



河南理工大学

HENAN POLYTECHNIC UNIVERSITY

2021-2022 学年本科教学 质量报告

2022年11月



目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	5
1.1 本科人才培养目标及服务面向	5
1.2 本科专业设置情况	5
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	6
1.4 本科生生源质量情况	6
2 师资与教学条件.....	9
2.1 学校师资队伍数量及结构情况	9
2.2 生师比	9
2.3 本科生主讲教师情况	9
2.4 教学经费投入情况	10
2.5 教学用房	10
2.6 图书资料	11
2.7 教学科研设备	12
2.8 信息资源及其应用情况	13
3 教学建设与改革.....	15
3.1 开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程情况	15
3.2 专业建设	15
3.3 课程建设	15
3.4 教材建设	17
3.5 教学改革	17
3.6 开课情况	18
3.7 实践教学	18
3.8 学生创新创业教育	19
4 专业培养能力.....	25
4.1 专业培养目标	25
4.2 专业课程体系建设	25
4.3 各主要专业培养能力	26
4.4 立德树人落实机制	34
4.5 学风管理	35
5 质量保障体系.....	37

5.1 学校对人才培养中心地位落实情况	37
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况	37
5.3 出台的相关政策措施	38
5.4 教学质量保障体系建设	38
5.5 日常监控及运行情况	39
5.6 规范教学行为情况	40
5.7 本科教学基本状态分析	40
5.8 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	41
6 学生学习效果.....	43
6.1 学生学习满意度	43
6.2 应届本科毕业生情况及学位授予情况	43
6.3 就业情况及攻读研究生情况	44
6.4 社会用人单位对毕业生评价	49
7 特色发展.....	51
7.1 以思想政治教育为保障，构建全校三全育人新格局	51
7.2 以学生培养为中心，保障学生全面发展	52
7.3 以教师发展为基石，激发教师教学积极性	53
8 问题与对策.....	55
8.1 进一步优化师资队伍数量和结构，促进人力资源合理配置	55
8.2 进一步加大课程资源和结构建设，满足学生多样化学习需求	57
8.3 进一步健全完善创新创业教育机制，发挥创新创业学院作用	58
9 附件.....	61
河南省普通高等学校 2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据表	61

学校概况

学校概况

1909年，河南理工大学的前身——焦作路矿学堂，在黄河之滨、太行之阳的焦作诞生，成为我国第一所矿业高等学府和河南省建立最早的高等学校。学校历经福中矿业大学、私立焦作工学院、国立西北工学院、国立焦作工学院、焦作矿业学院和焦作工学院等重要历史时期，2004年更名河南理工大学，是中央与地方共建、以地方管理为主的河南省特色骨干大学，河南省人民政府与原国家安全生产监督管理局共建高校，入选国家“中西部高校基础能力建设工程”高校。

20世纪上半叶，著名教育家蔡元培、工矿泰斗孙越崎、地质学家翁文灏和张仲鲁、张清涟、张伯声等众多学者先后执校任教，引领学校承载起培养工矿高级专门人才的历史责任，为民族工业振兴、国家经济发展和社会文明进步做出了特殊贡献。历经时艰形成的“自强不息、奋发向上”办学精神和“明德任责”校训、“好学力行”校风更是生生不息、薪火相传。新中国成立后，学校始终坚持社会主义办学方向，着力拓宽学科专业领域，提升办学层次，现已发展成为具有博士、硕士、学士三级学位授予权的特色高水平大学，致力于培养具有社会责任感、健全人格，扎实基础、宽阔视野，创新精神、实践能力，能够担当民族复兴大任的时代新人。

学校现有南校区、北校区、西校区、鹤壁校区四个校区，占地面积4500余亩，建筑面积100余万平方米。设有23个教学学院、诚正书院和国际教育学院、继续教育学院（安全技术培训中心）、创新创业学院；83个本科专业，涵盖工、理、管、经、法、文、教、艺、医九大学科门类，面向全国招生，全日制在校本科生近38000余人，研究生5800余人，现有来自26个国家的在册留学生131人。学校与30多个国家和地区近90余所高校和科研机构建立友好合作关系，与国外知名大学合作举办4个教育部中外合作办学本科教育项目，入选教育部“中外高水平大学学生交流计划”；建有电工电子、工程训练中心等5个国家级实验教学示范中心和3个国家级虚拟仿真实验教学中心（含项目），教学科研仪器设备总值8.84亿元，固定资产总值达25.26亿元，纸质图书361万余册，电子图书487万余册，实现教学科研条件现代化。建成省级“众创空间”、大学生创新创业实践示范基地和全国高校实践育人创新创业基地、大学生KAB创业教育基地；拥有三座图书馆、两所附属医院；万兆校园网实现无线全覆盖，建成云平台、信息门户、一站式服务大厅、高性能计算平台等智慧校园基础设施，荣获教育部“高等教育信息化先进单位”称号，入选河南省“智慧校园建设试点高校”、河南省“本科高校智慧教学示范校”立项建设单位；建有一座大型现代化体育馆，运动场馆总面积达14万平方米，多次承办CUBA、CUFA等大型体育赛事，是国家体育总局命名的“全国群众体育先进单位”；学生公寓和食堂分别被评为河南省高校“示范性学生公寓”和“示范性学生食堂”。

学校大力实施“人才强校”战略，拥有一支实力雄厚的人才队伍。现有教职工 3183

人，其中高级职称 1336 人，具有博士学位 1452 人。两院院士 9 人（含双聘），国家级人才 5 人，享受国务院政府津贴专家 26 人，国家级教学名师、全国模范教师、全国优秀教师、教育部新世纪优秀人才、中原学者、省特聘教授、省管优秀专家、省教学名师等 200 余人，建有省部级以上教学、科研团队 56 个。

学校工科优势突出，安全、地矿学科特色鲜明，理学、经管、人文、医学等学科协调发展。工程学、材料科学、化学、数学、地球科学学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中工程学进入 2.5‰；安全科学与工程学科在第四轮学科评估中全国排名第三，为全省普通高校唯一 A 类学科；矿业工程学科为“软科世界一流学科”河南省高校唯一世界 30 强学科；建有 4 个省特色骨干学科群、22 个省一级重点学科，2 个学科入选河南省高校“双一流”创建工程。建成 6 个博士后科研流动站、6 个一级学科博士点、27 个一级学科硕士点、21 个硕士专业学位授权类别，具有硕士学位推免权，并实施本硕、硕博连读人才培养，入选“全国工程硕士研究生教育特色工程领域”，获批全国工程专业研究生联合培养示范基地，建有 9 个省级研究生教育创新培养基地。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校，建有国家级高校本科教学工程项目 96 项，其中国家级一流本科专业建设点 24 个、特色专业 10 个，通过工程教育专业认证专业 14 个，综合改革试点专业 3 个，卓越工程师教育培养计划试点专业 6 个，国家级教学团队 4 个，教学名师 1 名，国家级一流课程、精品课程等 21 门；大学生校外实践教育基地 5 个，大学生创新创业训练计划 1 项；获得 100 余项国家、省级教学成果奖，被教育部本科教学工作审核评估专家誉称“小城办大学的典范”。

学校着力推进科技创新与社会服务，为国家安全生产、能源工业和区域经济社会发展提供技术与智力支撑。“十二五”以来，学校先后承担国家级科研项目 764 项，其中重大、重点项目 15 项，国家自然科学基金 698 项，国家社科基金 54 项，累计获得科研经费 25.6 亿元；获国家和省部级科研成果奖 532 项，其中国家科技进步二等奖 8 项；SCI 收录论文 4570 余篇，“三报一刊”、CSSCI 来源期刊及 SSCI 收录论文 895 篇；发明专利授权 2240 项，获中国专利优秀奖 3 项，连续两年位列河南省知识产权综合能力“十强”高校第二位，有效专利持有量 2223 项，居全国高校第 84 位。建成省部共建协同创新中心、国家地方联合工程实验室、国家重点实验室培育基地等国家、省部级科研平台、人文社科基地等 64 个。深化校地、校企战略合作，主动融入区域经济社会发展主战场，已成为国家煤炭工业和河南省经济社会发展重要的人才培养基地、科技创新基地和安全培训基地。

一个多世纪以来，百年理工已为国家培养和输送了 30 余万缤纷桃李，造就了以张沛霖、李恒德、师昌绪、刘广志、傅恒志、张铁岗等院士为代表的一大批杰出科学家、教育家，以武胡景、郭洪祥、陈学斌、钟力生、尚海涛、李金明、王明义、宋德福、赵铁锤、王祥喜、霍金花等为代表的一大批省部级领导干部，以郑炳旭、杜波等为代表的

众多杰出企业家，以及一大批市厅级地方党政和高等学校领导干部。他们在不同历史时期，为祖国建设各行各业竭忠尽智，发光发热，传递着母校的价值和情怀，成就着母校的光荣与梦想。

百年栉风沐雨，世纪锦绣华章。站在振兴百年理工新的起点上，全体理工人正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，传承兴学育人、强校报国的价值追求，不忘初心，牢记使命，自强不息，砥砺前行，续写无愧于新时代的壮丽诗篇，为早日建成国内一流特色高水平大学而努力奋斗！

本科教育基本情况

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻党和国家的教育方针，积极适应新形势下行业、区域经济社会发展对人才培养的需求，明确了学校服务能源行业技术进步和区域经济社会发展的办学定位，确立了实施“三步走”战略、建设国内一流特色高水平大学的奋斗目标，提出了突出“两个一流”（即建设一流学科和一流本科教育），贯彻“五大理念”（即贯彻内涵发展、特色发展、创新发展、协调发展、开放发展理念），实现“六大提升”（即提升核心竞争力、人才集聚力、学科影响力、育人协同力、科技创新力、文化软实力）等改革发展理念。学校先后制定《河南理工大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施办法》《河南理工大学十四五事业发展规划》和《河南理工大学十四五本科教育教学发展规划》等文件，明确学校今后一个时期本科教学工作要深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，坚持把立德树人作为根本任务，深化人才培养体制机制改革，巩固和加强人才培养中心地位和本科教学基础地位，着力培养具有社会责任感、健全人格、扎实基础、宽阔视野、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

服务面向：全力服务国家安全生产、能源工业和区域经济社会发展。

学校作为我国第一所矿业高校和原煤炭部直属院校，因煤而建、依矿而兴，已为煤炭行业输送了各级各类人才十余万人，为煤炭工业现代化和科技进步作出了重要贡献。新的历史时期，学校将保持战略定力，坚持办学特色，发挥传统优势，继续坚定不移地服务国家安全生产和能源工业发展；同时，还要扎根焦作、立足河南、放眼全国，积极融入区域经济发展主战场，主动对接河南六大国家战略规划和经济社会发展新需求，为区域经济社会发展提供更加有力的人才支撑和智力支持，以服务求支持，以贡献求发展。

1.2 本科专业设置情况

学校始终坚持以国家、区域经济社会发展和产业转型升级的需要为基本原则，根据学校办学定位与总体发展目标、办学特色和办学条件，以建好“一流的工科、高水平的理科和有特色的文科及相关学科”的专业建设思路，做好专业存量调整和增量优化，不断促进专业内涵、特色、质量协调发展。目前，全校共有 78 个本科专业面向全国招生，已形成以理工为主，涵盖工、理、管、文、法、经、教、艺、医等 9 大学科门类的多学科办学格局，工科优势突出，安全、地矿学科特色鲜明，理学、经管、人文、医学等学科协调发展。

学校贯彻教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》，以社会需求为导向，以服务经济社会发展为目标，根据上级领导部门要求和学校自身需求，坚持调整与改造、撤销与增设相结合，科学规范设置专业，灵活做好存量升级、增量优化、余量消减，不断优化专业结构。近 5 年，先后布局了“新能源材料与器件”等 10 个战略新兴本科专业，撤销

了“电子信息科学与技术”等4个本科专业，停招了“产品设计”等3个本科专业。

目前，学校建有24个国家级一流专业建设点，20个省级一流专业建设点；10个国家级特色专业，7个省级特色专业；14个专业通过全国工程教育专业认证；6个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业；3个国家级专业综合改革试点专业，11个省级专业综合改革试点专业；4个河南省本科工程教育人才培养模式改革试点专业，1个河南省卓越法律人才教育培养基地，4个中外合作办学专业。

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2021-2022 学年，各类全日制在校生 44370 人，其中，普通本科生 38102 人，本科生所占比例为 85.87%。全日制在校生中包括博士生、硕士生、本科生、留学生、专科生（医学专业）等，其中本科生包含普通本科、专升本、卓越计划试点、对外合作办学等类别。

1.4 本科生生源质量情况

1.4.1 报考生源情况

2022 年招生，普通本科文理科省内外生源充足，所有招生省份第一次全额投档，且分数段位于所在批次的较高分段。部分省份投档后，因有部分考生不同意专业调剂退档，这些省份通过征集志愿完成招生计划。

艺体类在河南全面实施平行志愿，设计学类、音乐表演、舞蹈编导、社会体育指导与管理等四个专业（类）文理科生源都非常火爆，高分段圆满完成招生计划。其他省份录取的该类考生，也是在高分数段完成招生计划。

从专业报考热度上看，计算机科学与技术、电气工程及其自动化、临床医学、新能源科学与工程、电子信息类、软件工程、物联网工程、安全工程（卓越计划班）、机器人工程、能源与动力工程、汉语言文学、法学、金融学、会计学、英语等专业（类）报考率比较高。

1.4.2 院校志愿报考情况

2022 年录取本科新生 9659，其中院校一志愿录取 9606 人，一志愿率 99.45%；其他志愿录取 53 人。本科一批录取 7031 人，其中院校一志愿录取 7007 人，一志愿率 99.66%；综合改革省份本科批录取 1016 人，其中院校一志愿录取 1006 人，一志愿率为 99.02%；本科二批录取 1224 人，其中院校一志愿录取 1205 人，一志愿率 98.45%；艺体类均为院校一志愿录取。

1.4.3 新生专业志愿情况

我们统计了 2022 级普通本科专业新生专业志愿报考率、专业志愿录取率等数据。本科招生专业（类）中，专业（类）报考率超过 500% 的有：计算机科学与技术 2375.36%，新能源科学与工程 1803.39%，物联网工程 1269.42%，机器人工程 1200.00%，电子信息

类 782.63%，电气工程及其自动化 774.51%，能源与动力工程 770.83%，自动化类 760.84%，机械电子工程 743.80%，金融学 626.97%，法学 605.56%，会计学 604.26%，安全工程 535.62%，电子信息工程（鹤壁学院）532.50%，临床医学 510.00%。

专业志愿报考率后三位的专业：旅游管理 108.99%，环境工程（环境生态方向）81.67% 和资源勘查工程（战略矿产资源方向）51.67%。

本科招生专业（类）中，专业（类）志愿录取率为 100.00% 的有：金融学、交通工程、计算机科学与技术（中外合作办学）、机械设计制造及其自动化、电子信息类、软件工程、临床医学、会计学、安全工程、安全工程（卓越计划班）、应用化学、数学类、新能源科学与工程、机器人工程、机械电子工程、物联网工程、电子信息工程、电子信息工程（中外合作办学）、电气工程及其自动化、电气工程及其自动化（中外合作办学）、能源与动力工程、自动化类、英语、计算机科学与技术 and 财务管理。

专业志愿录取率低于 50.00% 的有：土地资源管理 50.00%，资源勘查工程（清洁能源勘查方向）45.61%，护理学 44.26%，矿物加工工程 36.67%，旅游管理 23.60%，环境工程（环境生态方向）21.67% 和资源勘查工程（战略矿产资源方向）20.00%。

1.4.4. 录取分数情况

河南省本科一批普通类理科录取最低分 525 分，超过一本线（509 分）16 分；文科录取最低分 533 分，超过一本线（527 分）6 分；河南省本科一批软件类录取最低分 519 分，超过一本线（509 分）10 分；河南省本科一批中外合作办学类专业录取最低分 515，超过一本线（509 分）6 分。

外省本科一批中，安徽省本科一批理科录取最低 529 分，超省控线（491 分）38 分，安徽省本科一批文科录取最低 537 分，超省控线（523 分）14 分。甘肃省本科一批理科录取最低 451 分，超省控线（442 分）9 分。四川省本科一批理科录取最低 523 分，超省控线（515 分）8 分。江西省本科一批理科录取最低 525 分，超省控线（509 分）16 分。

综合改革省份录取 1016 人。改革省份按照招生专业或专业组进行投档，因招生专业受考生欢迎程度不同，因此专业间或专业组分数相差较大。各省录取最低分均在所在省份的本科高分段。

今年实行考试综合改革的 14 个省份，都在较高分数段完成招生计划。录取平均分分别为：北京 490.2 分，高省控线（425 分）65.2 分；福建历史组 528.65 分，高省控线（468）60.65 分，物理组 519.59 分，高省控线（428 分）91.59 分；广东历史组 522.8 分，高省控线（437 分）85.8 分，物理组 543.54 分，高省控线（445 分）98.54 分；海南 590.7 分，高省控线（471 分）119.7 分；河北历史组 548.11 分，高省控线（443）105.11 分，物理组 533.8 分，高省控线（430 分）103.8 分；湖北历史组 524.8 分，高省控线（435 分）89.8 分，物理组 510.1 分，高省控线（409 分）101.1 分；湖南历史组 518.7 分，高省控

线（451分）67.7分，物理组516.1分，高省控线（414分）102.1分；江苏历史组521分，高省控线（471分）50分，物理组525.4分，高省控线（429分）96.4分；辽宁历史组524.5分，高省控线（404分）分120.5分，物理组532.1分，高省控线（362分）170.1分；山东527.46分，高省控线（437分）90.46分；上海427.4分，高省控线（400分）27.4分；天津540.8分，高省控线（463分）77.8分；浙江570.6分，高省控线（497分）73.6分；重庆历史组505.7分，高省控线（415分）90.7分，物理组507.5分，高省控线（411分）96.5分。

本科二批录取1224人。河南省本科二批录取402人，包括平煤工程技术学院161人，鹤壁工程技术学院241人；其中平煤工程技术学院录取最低分484分，高出省控线79分；鹤壁工程技术学院录取最低分478分，高出省控线73分。外省本科二批录取822人，各省录取最低分接近所在省份的本科一批控制线。

师资与教学条件

2 师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量及结构情况

近年来，师资队伍建设工作成绩斐然，基本建立了一支德才兼备、结构优化、规模合理、素质精良、富有创造活力、能够适应学校发展需要的高水平教师队伍。截止 2022 年 9 月 30 日，学校教职工人数 3183 人，其中专任教师 2498 人，专任教师中具有博士学位 1338 人，硕士学位 1017 人，硕士以上学位教师占专任教师总数的 94.28%；专任教师中具有正高级专业技术职务 376 人，具有副高级专业技术职务 802 人，高级职称教师占专任教师总数的 47.16%。

表 2.1 河南理工大学师资队伍职称和学历结构

类别	职称结构				学历结构			专任教师 总数
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	本科及以下	
人数	376	802	1131	115	1338	1017	143	2498
所占比例	15.05%	32.11%	45.28%	4.60%	53.56%	40.71%	5.72%	100%

表 2.2 河南理工大学师资队伍学缘和年龄结构

类别	学缘结构			年龄结构				专任教师总 数
	本校	境内	境外	35 岁 及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	
人数	420	1977	101	470	1348	482	198	2498
所占比例	16.81%	79.14%	4.04%	18.82%	53.96%	19.30%	7.93%	100%

2.2 生师比

截止到 2022 年 9 月 30 日，学校折合在校生数 50400 人，专任教师 2498 人，外聘教师 625 人，附属医院教师 95 人，生师比 17.86:1。

2.3 本科生主讲教师情况

为深入贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高〔2005〕1 号）文件精神，确保高级职称教师在学校本科教育教学中发挥核心作用，学校制定了《河南理工大学关于教授、副教授为本科生上课的暂行规定》，并对高级职

称上课的教学工作量给予倾斜。

2021-2022 学年, 我校给本科生上课教师 2142 人, 其中高级 332 人, 占比为 15.50%; 副高级 715 人, 占比为 33.38%; 中级 966 人, 占比为 45.10%。本科生开课总门次为 10089, 其中高级上课 1017 门次, 占比 10.08%; 副高级上课 3443 门次, 占比 34.13%; 中级上课 4845 门次, 占比 48.02%。

2.4 教学经费投入情况

学校财务实行“集中核算、分级管理”的管理体制和“院系为主体、权责明晰、一级核算、多级管理”的运行机制, 进一步优化学校财务治理结构。

学校注重提高本科教学质量的财力保障。在促进学校管理重心下移的过程中, 按照学校提出的“重基层、重建设、重实效”办学原则, 在财力资源配置上, 做到“加大各学院经费支持力度与充分发挥各学院的经费预算自主权”相匹配, 本科教学工作的财力协同效应不断显现, 有力促进了学校内涵、质量、特色的协调发展。

充足的经费投入是提高本科教学质量的保障。2021 年本科教学日常投入 12700.98 万元, 生均 2520.04 元。本科教学专项经费 7666.54 万元, 其中: 教学改革支出 104.31 万元, 专业建设支出 3174.73 万元, 实践教学支出 2886.77 万元, 思政专项经费支出 80.13 万元, 其他教学专项 419.75 万元, 学生活动经费支出 515.04 万元, 教师培训进修专项经费支出 485.81 万元。实践教学支出中, 本科实验教学经费投入 2063.81 万元, 生均 541.65 元; 本科实习经费投入 703.22 万元, 生均 184.56 元。

2.5 教学用房

学校始终把改善教学条件、提高教学条件利用率摆在优先位置。通过国家预算拨款、学校办学收入、“中西部高校振兴计划基础能力建设工程”等多种渠道筹措经费, 不断加大投入, 完善教学设施建设。目前学校占地 4100 余亩, 建筑面积 138 余万平方米。

表 2.3 教学用房情况表

项目名称	包含项目	面积 (m ²)
教学行政用房 522427.62 平方米	教室	159764.88
	实验实习用房	153036.82
	专职科研机构办公及研究用房	27593.43
	图书馆	65748.63
	室内体育用房	25901
	师生活动用房	19608.89
	会堂	4888.98

项目名称	包含项目	面积 (m ²)
	继续教育用房	1254.8
	行政办公用房	99779.05
宿舍面积 36..94.88 平方米	学生宿舍	360094.88

备注：生均教学行政用房 11.77 m²/人；生均实验室、实习场所面积 3.45 m²/人；生均宿舍面积 8.12 m²/人。

表 2.4 学生生活用房

项目		数量	备注
1.学生食堂	面积 (平方米)	354980.48	
	数量 (个)	10	南校区 6+北校区 2+西校区 1+鹤壁校区 1
2.学生宿舍	面积 (平方米)	360094.88	
	数量 (个)	8098	
3.运动场	面积 (平方米)	128088.9	
	数量 (个)	127	

指标解释：

- 1.学生食堂：指学校所有或由社会力量投资建设供学生使用的食堂建筑面积、数量。
- 2.学生宿舍：指学校所有或由社会力量投资建设供使用的学生宿舍总建筑面积、房间数。
- 3.运动场：指学校风雨操场、运动场等室外体育场地的建筑面积和数量。

2.6 图书资料

基本情况：我校图书资料馆藏资源丰富，学科覆盖面全，利用率高。现有馆舍 3 座，面积 7.1 万余平方米。其中，南校区两座图书馆已陆续完成 RFID 智慧图书管理系统更新改造，北校区图书馆将于 2022 年底完成改造。届时，图书馆将全部采用 RFID 智慧图书管理系统，实行藏、借、阅、咨、检于一体的开放服务模式，基本实现智慧化管理模式，读者可以自助完成图书借还、座位预约等。图书馆内全部实现无线网络全覆盖，7:30~22:00 全天开放，网上资源 7×24 小时不间断开放。截至 2022 年 9 月底，共有纸质图书 361 万余册，可利用电子图书 487 万余种（册），生均图书 71.8 册，电子期刊 2.5 万余种，形成了涵盖工、理、管、经、法、文、教、艺、医九大学科门类的文献信息资源保障体系。本学年，在做好疫情防控的基础上，办理借还书业务 20 万册次，共接待读者 150 万余人次；根据我校教学科研、学科建设以及人才培养的需要，我们不断对中外文数据库进行优化调整，目前拥有 Elsevier SD、SCI、中国知网大总库等优秀中外文数据库 41 个，全年图书馆网站及数字资源访问量达 400 万余人次。

助力人才培养：图书馆全面贯彻党的教育方针，严格落实立德树人根本任务，不断强化以文化人服务育人实践育人职能，有力助推人才培养质量提升。本学年，深入开展全民阅读活动，打造以文化育人品牌，成功举办“书香新时代 阅读向未来”为主题的第十七届“阅读文化行”活动，成功举办首届“声动春天”视频朗诵大赛、第二届“书香留影”摄影大赛以及第四届“‘咏’远的经典”传颂大赛、第十三届“青春飞扬”配乐诗朗诵大赛初赛等。组织师生参与中国图书馆学会举办的“品读文化脊梁 邂逅阅读之美”书评活动、第三届河南省高校大学生朗读大赛、河南省中科杯“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”主题教育活动等近 10 项，荣获“优秀组织奖”3 项。设立 120 个勤工助学岗位，积极开展关爱帮扶、教育帮扶和激励帮扶工作，通过方法上指导、思想上鼓励、生活上支持等方式，帮助学生志愿者实现自我管理、自我教育、自我服务，营造良好学风、助力学生成长。

开展专业服务：图书馆聚焦学校中心工作、聚焦专业认证、聚焦师生需求，主动开展专业服务工作，全力提升服务层次和服务水平。一是聚焦学校中心工作。聚焦学校“双一流”创建工作和“国内一流特色高水平大学”建设目标，深入学院，进行专业服务推介活动，撰写 ESI 学科年度跟踪调查报告、学校 ESI 高被引论文分析报告、学校专利分析报告等 8 篇。二是聚焦专业认证。配合材料、资环、电气等教学学院做好工程教育认证相关文献资源购置与利用情况统计数据分析与综合报告，配合做好专家实地考察等工作。三是聚焦师生需求。以师生需求为导向，主动开展科技查新、专题培训等专业信息服务工作，本年度为全校师生提供科技查新 100 余人次、论文查收查引 755 篇次，开展专题培训 27 次。

目前，河南理工大学图书馆的各项工作受到学校广大师生和图书业内人士的充分肯定，微信公众号读者关注粉丝人数达 5.2 万人，点击量达 55 万次，被评为学校“最具影响力官方微信”。鉴于图书馆在抗灾防疫中的突出表现，图书馆获得河南省图书馆学会“2021 年抗灾防疫工作先进单位”荣誉称号。

2.7 教学科研设备

学校高度重视教学科研仪器设备投入，并通过一系列措施促进合理配置和高效利用，为学校本科教学工作提供了物资保障。截止 2022 年 8 月 31 日，教学科研仪器设备值达到 88396.86 万元，与 2021 年同期相比增加了 6401.32 万元，增长幅度为 7.24%；生均教学科研仪器设备值为 1.75 万元，是教育部要求的生均标准 0.5 万元的 3.42 倍。

表 2.5 教学科研仪器设备统计表

类别	教学科研仪器设备值 (万元)	折合在校生数(人)	生均教学科研仪器设备值 (万元)
2021 年 8 月	84051.06	49148.5	1.71

类别	教学科研仪器设备值 (万元)	折合在校生数(人)	生均教学科研仪器设备值 (万元)
2022年8月	88396.86	50400	1.75
新增量	6401.32		
增长幅度	7.24%		

备注：2021-2022 学年折合在校生数：50400 人；全日制在校生数：44370 人。

2.8 信息资源及其应用情况

学校紧紧围绕全面深化改革、“双一流”创建、高质量发展新要求，坚持“应用为王、服务至上、安全运行”原则，聚焦师生对高质量信息化服务需求，涵养生态，夯实基础，补齐短板，锻造长板，突出特色，创新引领，真正实现信息化与教学、科研、管理和服务的深度融合，服务学校高质量内涵式发展。

校园网络实现了校园网、宿舍网和 5G 网协同融合，不同网络间实现统一认证、无感切换。办公、教学、公共活动场所和宿舍区域无线网络的全覆盖，合计出口带宽超过 60G，承载校园网各类资源、系统和应用，为教学、科研、管理、生活提供高速、可靠的网络服务。

学校建有超融合数据中心，包括数据中心机房、网络核心机房及“公共服务云”、“业务服务云”和“虚拟仿真云”等 3 套云计算平台，现有各类服务器和网络设备 180 台，安全设备 45 台，存储空间 288 T，运行虚拟机 174 余台，实现统一资源管理，有效支撑了学校信息化应用对计算、存储资源的需求。

学校主要业务部门和业务领域建设备案各类信息系统 98 个，建有统一身份认证平台、智慧理工平台、网上办事大厅和数据管理中台，完成各业务系统和上网认证、VPN 等信息化基础服务的账号密码整合，建设线上服务审批类流程 96 个，有效推动了“一网通办”，实现 10 个主要业务部门 15 个信息系统数据共享接口 178 个，增强了学校数据流转效率和共享程度。学校建有统一的网站群管理平台，实现全校主站、英文主页、新闻网和各二级单位 65 个门户网站、16 个专题网站的统一管理和移动化访问。学校建设校园门禁、校园监控、水电管控、RFID 图书管理等物联网相关应用，有效提升了校园精准管控能力。

学校积极推进信息技术与教育教学的深度融合，建设（含在建）先进的虚拟演播室 2 间，虚拟仿真平台 1 套，各类智慧教室（含在建）61 间（其中基础型 55 间，高级型 6 间）。建设（含在建）协同科研高性能计算平台，可用节点数 110 余个，计算能力达到 120TFlops,年总作业数 43480 余个，年均 CPU 利用率 85% 以上。

教学建设与改革

3 教学建设与改革

3.1 开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程情况

我校积极加强思想政治理论课建设，不断完善思想政治理论课课程和教学体系。2021-2022 学年秋季、春季学期分别在全校 2021 级、2019 级本科生中开设的“形势与政策 1”和“形势与政策 2”课程中，单独设置 1 个专题“习近平总书记关于教育的重要论述”（2 学时），给学生讲解关于习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内涵和重大意义等内容，使学生以更加坚定的理想信念和历史担当，承担起新时代教育的新使命，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦奋斗。同时将习近平新时代中国特色社会主义思想内容贯穿到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程及其他几门思政课中。

3.2 专业建设

深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教学工作会议精神，根据省教育厅关于《做好普通高等学校“十四五”专业建设与发展规划编制》等有关文件要求，做好学校“十四五”事业发展规划，相继制订了《河南理工大学“十四五”事业发展规划》《河南理工大学“十四五”本科教育规划》等一系列文件，开展了“深化以质量为导向的体制机制”改革试点工作，进一步规范了专业设置程序，优化了专业结构体系，增强了专业的适应性，并全面推进了专业教学基本建设及其考核评估，不断提高专业建设水平和人才培养质量。制订了《河南理工大学一流本科专业建设实施办法》，坚持以一流专业建设为核心，进一步加大本科教学投入，试行专业分类培养与交叉发展，鼓励专业办出特色，促进其内涵、质量与特色协调发展以及专业办学水平的整体提升。

2021-2022 学年，学校新增国家级一流专业建设点 11 个，省级一流专业建设点 6 个；“材料成型及控制工程”专业顺利通过工程教育专业认证，“地质工程”和“电气工程及其自动化”等 2 个专业通过专家进校考察，此外“能源与动力工程”等 5 个专业的认证申请被受理；新增“储能科学与工程”、“智能采矿工程”、“网络空间安全”等 3 个战略新兴本科专业，此外申请备案增设“智能材料与结构”、“智能制造工程”、“人工智能”等 3 个新工科专业。同时，获批立项河南省本科高校优秀基层教学组织 7 个。

3.3 课程建设

学校建立了通识教育与专业教育、理论与实践有机融合的课程体系，合理设置通识与专业课程学时比例、理论教学和实践教学学时比例。制定了系列制度，保障课程建设有效实施，课程建设成果丰硕。

（一）系统规划，课程建设措施有效

学校一直高度重视课程建设，坚持以课程建设为基础和抓手，通过加强课程建设，

进一步深化教学改革，推进教育创新，变革教学方式和管理方式，提高学校整体教学水平和教学质量。

2021-2022 学年，为夯实学生通识教育基础，加强高等数学、大学英语、大学物理、计算机基础、思想政治理论课等公共基础课建设。同时大力推广使用 Sakai、蓝墨云班课等网络教学平台辅助课程教学，目前学校蓝墨云班课使用率已经覆盖全校。同时鼓励教师积极开展 MOOC（慕课）、微课与翻转课堂等实践探索，不断提升课程教学质量。经过多年的建设，学校已构建形成了较为丰富的优质课程教学资源库，为学生自主学习提供了条件。

持续推进课程改革创新，建立一流本科课程体系。本学年，学校获批河南省第二批一流本科课程 37 门，立项河南省高等学校精品在线开放课程 13 门，立项河南省本科高校虚拟仿真实验教学项目 12 门，获河南省教育厅推荐申报国家级一流本科课程 17 门，推荐申报河南省第三批一流本科课程 42 门。

（二）统筹设计，课程总体结构合理

2021-2022 学年，学校开展了 2022 版本科人才培养方案制修订工作，按照“科学基础、实践能力和人文素养融合发展”的人才培养理念，构建了“通识教育与专业教育相融合、创新创业教育与专业教育相融合、实践教育与行业协同相融合、素质教育与核心价值观相融合、个性化培养与质量标准相融合”的“两平台、四模块、五融合”的人才培养课程体系。

课程结构体系由公共基础课程模块、素质拓展模块、专业课程模块和专业拓展模块搭建的通识课程平台和专业课程平台两部分组成。平台与模块课程的构建及优化应充分支撑毕业要求和培养目标的达成。课程设置目标明确，课程之间有机衔接、层次递进，并构建了以项目为驱动的课程及课程群。2022 年度，获批立项河南省本科高校虚拟仿真实验教学课程群 1 个。

表 3-1“两平台+四模块”的课程体系

两平台	四模块	
通识课程平台	公共基础课程模块	公共基础理论必修课程
		公共基础实践课程
	素质拓展模块	素质拓展理论选修课程
		素质拓展实践创新（含学科、文体等竞赛、创新创业实践、社会实践与调查……）
专业课程平台	专业课程模块	专业理论必修课程
		专业理论选修课程

（三）思想引领，课程思政育人效果显著

强化思想引领，突出价值塑造，印发了《河南理工大学全面深化课程思政建设实施方案》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面深化课程思政建设，扎实推动思政课程与课程思政教学改革，增强育人效果。

2021-2022 学年，学校“矿山抢险与救援”等 7 门课程”获批河南省课程思政样板课程，“大美嵩山”课程思政教学研究特色化示范中心获批河南省课程思政教学研究示范中心，“土木工程专业核心课程群思政教学团队”获批河南省课程思政教学团队，“马克思主义基本原理教研室”获批河南省优秀基层教学组织立项建设点。同时，立项建设校级课程思政样板课 24 门。

3.4 教材建设

学校加强教材选用与建设管理，出台了《河南理工大学教材选用与建设管理办法》。在教材选用方面，坚持选优用新原则。所有课程、特别是核心基础课程和专业主干课程均优先选用省（部）级以上规划教材、优秀教材、精品教材和近三年出版的新教材。2021-2022 学年两学期全校共选用教材共选用 2342 种，其中“国家级规划教材”658 种，选用率约为 28%，“省级、行业类规划教材、优秀教材及近三年出版的教材”1215 种，选用率约为 52%，其中公共基础课教材全部为国家级优秀教材；2021-2022 学年开设课程中，应使用“马工程”重点教材的 51 门课程涉及马工程教材 44 部，累计 276 门次，全部选用了“马工程”重点教材，选用率达到了 100%。做到了优秀教材进课堂，共享国家优质教育资源，促进了本科教学质量的不断提高。2021-2022 学年，学校共出版教材 6 部，均为我校教师任第一主编。

3.5 教学改革

学校重视教育教学改革研究，设立教学改革专项基金，鼓励和支持教师围绕人才培养目标，积极探索多元化人才培养模式，优化人才培养机制，不断取得教学改革成果。2021-2022 学年，学校组织开展了省级教学成果奖的评审工作，获得河南省高等教育教学成果奖 15 项，其中特等奖 2 项、一等奖 8 项、二等奖 5 项，成果丰硕。积极组织申报教改项目，获批河南省高等教育教学改革与研究项目 30 项，其中重大项目 1 项，重点项目 10 项，创历年最好成绩。同时，获批教育部产学研协同育人项目 26 项。

学校积极探索人才培养模式改革，落实成果导向教育理念，构建本科生学业导师制体制机制，制订《河南理工大学本科生学业导师制实施意见（试行）》和《河南理工大学本科生学业导师考核指导意见（试行）》等文件，扎实推进本科生学业导师制改革。改革试点工作实施以来，2021 级本科生已全面实行学业导师制，全校 22 个教学学院，共选聘学业导师 1133 名。

同时进一步加大示范教师、太行名师专项资助力度，大力鼓励教学优秀教师在人才培养、教学模式、课程建设、实践教学等方面积极开展教学研究与教育创新，以不断提

高教育教学和人才培养质量。

3.6 开课情况

我校课程分为公共必修课、公共选修课、专业课三大类。2021-2022 学年全校开设课程总门数为 3029 门，其中公共必修课 117 门，公共选修课 95 门，专业课 2807 门。

为了提高教学效果，我校提倡小班上课。2021-2022 学年我校开课 10089 门次，其中 2 合班及以下 5721 门次，占 56.7%，基本上达到了大部分课程小班上课的要求。

3.7 实践教学

学校以提升学生实践能力和创新创业能力为核心，引导和培养学生的创新意识、创新精神、创新能力和实践能力，坚持“知识、能力、素质”协调发展，遵循“把实践能力培养贯穿人才培养全过程”的原则，科学整合校内资源，统筹安排各类实验、实习实训、课程设计、科研训练、社会实践、毕业设计（论文）等实践环节。

学校十分重视实践教学条件建设，2021 年投入 1550 万元用于购置教学仪器设备，有力加强了我校实验教学条件建设。截止到 2021 年底，我校建成电工电子、工程训练、安全工程等 5 个国家级实验教学示范中心和煤矿开采国家级虚拟仿真实验教学中心，5 个国家级大学生校外实践教育基地，建设采矿工程、煤田地质与勘探等 10 个省级实验教学示范中心和矿山电气工程、安全与消防等 3 个省级虚拟仿真实验教学中心，12 个省级大学生校外实践教育基地，为学生工程实践创新提供了良好的条件。

学校利用实验教学综合管理系统，进行实验排课和实验室开放预约工作，并组织开展实验教学督导检查。2021 年开设实验课程 3070 门，开设实验 28489 次，开放实验用房间 60 间，开放预约 11358 人次，实验督导 602 人次。灵活组织开展各类实习教学，部分课程线上和线下教学相结合；校外实习实施日报制度，保障学生校外实习安全；灵活组织开展各类实习专项检查，对实习相对集中的单位进行实地检查。不断加强实践教学手段和方法改革，获批国家级虚拟仿真实验项目 2 项，省级虚拟仿真实验教学项目 30 项。

学校历来重视本科生毕业论文（设计）工作，鼓励学院将本科生毕业论文（设计）选题与教师科学研究、实际应用、实验实践相结合，让学生参与教师科研工作。同时，从文献检索、实地调研、论文撰写、中期检查、论文评阅、毕业答辩等环节入手，严抓过程管理，严把论文（设计）质量，并按照《学位论文作假行为处理办法》（教育部第 34 号令）要求，利用 go-check 论文引用检测系统对 2021 届毕业生所有的毕业设计（论文）进行了查重检测，进一步加强毕业设计（论文）管理。从实际情况上来看，绝大多数毕业论文（设计）观点明确，内容充实、思维缜密，结构严谨，语言应用规范科学，资料数据翔实，研究方法得当，图文并茂，设计论证过程较严密，相似比均低于 25%，符合本科毕业论文（设计）的水平要求。26 篇学士学位论文最终获得省级优秀学士学位

论文。

学校探索产业链、创新链、教育链与人才链有效衔接机制，构建基于以“产教融合和科教融合”为培养路径，促进多主体协同育人，培育多元化人才。获批建设鲲鹏产业学院、特色化示范性软件学院和新材料产业学院等 3 个省级现代产业学院和河南省首个未来储能技术学院，推进了新工科建设持续深化、持续拓展和持续突破，不断提升学生创新创业能力、工程实践能力。

3.8 学生创新创业教育

（一）推进管理改革，健全双创教育体制机制

成立工作领导小组。成立由校长任组长、分管校领导任副组长的创新创业教育工作领导小组，负责创新创业教育改革工作的总体推进和统筹协调。

优化双创学院结构。成立创新创业教育教研室，创新创业服务中心，创新创业竞赛部等部门，负责统筹协调校内外双创资源，全方位为学生提供课程教学、实践训练、政策培训、双创指导、项目路演、成果转化和投融资对接等服务。

先后制（修）订《河南理工大学创新创业学分认定及转换管理办法》《河南理工大学学生创业扶持资金管理办法》等文件，推动学校创新创业工作制度化、规范化、科学化。

（二）坚持育人为本，构建双创教育“123X”育人体系

修订人才培养方案。学校从 2016 版本科专业人才培养方案提出“创新创业教育与专业教育相融合、培养学生创新创业能力”，到 2022 版要求“广泛开展创新创业实践活动，把创新创业教育贯穿到人才培养全过程”，持续完善双创教育质量标准。

改革考试考核方式。修订《河南理工大学课程考试考核方式改革实施办法》，实行“全过程、重能力、求创新”的考核方法，实施过程结果并重的多元评价。

双创教育落实四融合。思创融合完善思政育人链，专创融合铸就人才培养链，科创融合培育企业服务链，产创融合打造资源共享链，将创新创业教育融入人才培养全过程。

构建双创“123X”育人体系。学院有机融合思政育人与创新创业教育的教育目标，狠抓课程建设和技能培训，以学生兴趣为出发点，强化项目实践，构建了“123X”的创新创业教育体系。“1”指一条主线驱动，即以项目实践为主线；“2”指两种途径赋能，即课程教学与双创培训两种途径；“3”指三层分类教育，针对低年级学生以激发双创意识为目的的展开通识教育、针对中年级学生以提升双创能力为目的强化实践技能训练、针对中高年级以培育创业企业为目的实施商业素养培训。“X”指 X 种评价方式，即过程结果并重的多元评价方式，即强调“创”的过程，又强调“新”的结果。

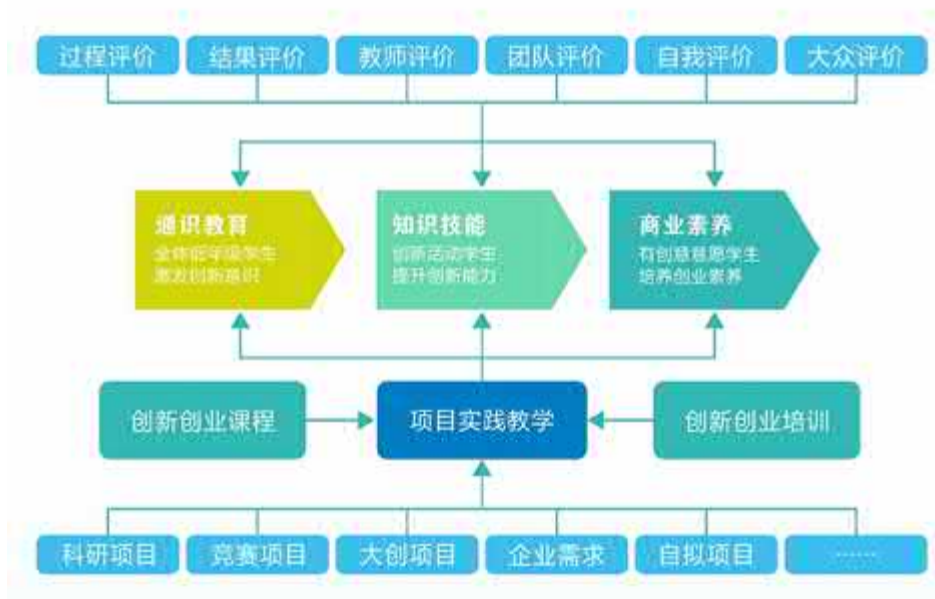


图 3.1 双创“123X”育人体系

（三）对标金课标准，加强创新创业课程建设

建设有机衔接双创课程群。设置项目实践为主线的“1+8+X”课程群，包括《创新创业基础》必修课 1 门，《大学生创新创业赛事攻略》等选修课 8 门，专创融合课程 X（多）门。



图 3.2 项目实践为主线的“1+8+X”课程群

建成创新创业教育“金课”。建设《创新方法与实践》等省级精品在线开放课程、线下课程、线上线下混合式课程，社会实践课程、虚拟仿真实验项目共计 23 门次。

改革教学内容与教学方法。教学内容方面，从教学、科研、企业需求挖掘项目，注重项目的先进性、复杂性、综合性及创新性，实现教学内容从知识到项目的转变。教学方法方面，增加角色扮演、头脑风暴等环节，辅以 MOOC、云班课等网络教学平台，实施混合式教学，实现教学主体从教师到学生的转变。教学评价方面，整体考虑结课报告、作品质量、训练过程、现场答辩，作品创意等因子综合参考教师、团队、团队之间多方的意见，达到以评促学的目的。

（四）开展各类培训，打造双创培训品牌

完善双创培训体系。依据学生差异化需求，充分利用校内校外资源，展开多主题、多形式培训，形成“3级6类”培训体系。



图 3.3 “3级6类”培训体系

打造“双创大讲堂”。利用校内资源，开展 3D 打印，激光切割等技术类培训 5 期；利用企业资源开展嵌入式系统开发、新媒体运营等技术开发类培训 4 期；利用政府资源，开展工商、税务、财务等创新创业等培训 5 次，与焦作市人社局结合，举办 GYB、SYB 培训 2 期；利用校友资源，开展创业故事分享，创业经验座谈等活动 3 期；各类培训活动学生参与人数近 8000 多人次。

加强竞赛专题培训。以各学院“互联网+”大赛双创教育指导老师、参赛项目学生团队为培训对象，先后共开展 6 次集中培训、20 次线上培训和 7 次项目实战打磨。通过专题培训，使用创新创业导师掌握创新创业教育基本理念、培养目标，明确双创导师角色定位，实现了学校参赛项目整体质量的提升。

（五）狠抓双创竞赛，提升学生双创实践能力

建立竞赛指导帮扶目录。根据 2022 年教育部认可的 56 项全国大学生学科竞赛目录，结合我校专业设置实际，遴选三类 37 项大学生科技竞赛重点支持，对不同级别的竞赛在团队指导、方案打磨、技术培训、工作场地、材料设备、扶持资金、奖励政策等方面进行分级。已形成校级、省级、国家级三级竞赛指导帮扶体系，年接受帮扶学生达 2100 余人，涵盖机械、电气、材料、安全、设计、经管等 30 多个专业。

实施“育苗工程”。以“互联网+”大学生创新创业大赛为深化我校创新创业教育改革

的重要抓手，实施旨在加强我校创新创业教育、培育学生创新创业能力的“育苗工程”。一是扩大参赛规模。组织 4039 个项目注册参加“互联网+”大赛。二是项目培育。建立项目培育体系，对所申报项目进行赛道解析、团队组建、赛道确定、导师遴选、商业计划书撰写等方面技术指导，使项目纳入成长全过程管理。

组织开展多类别竞赛活动。2022 年组织举办了第十二届校机器人大赛、第七届校创客大赛和第一届校七星科技创新创业大赛 3 个校级科技竞赛。组织参加了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第十届机创新设计大赛慧鱼赛、第 24 届河南省中国机器人及人工智能大赛、2022 年中国机器人技能大、2022 年焦作市创业创新大赛等赛事，获得省级以上奖励 110 项。通过组织参加以上各类大学生创新创业竞赛活动，展示了我校学生的精神风貌，提高了学生的实践能力和专业素养，开拓了学生的视野，为推动我校开展创新创业教育的高质量发展做出了新贡献。

（六）夯实双创服务，助推创新创业项目孵化

双创项目团队管理。为加强双创项目日常管理、项目培训、项目创业等工作，加速项目孵化成长，促进创新创业团队有效运行和项目可持续发展，创新创业学院不定期开展项目遴选和项目团队管理工作。2021-2022 学年，通过项目遴选、项目考核等，先后共有 80 多个项目入驻双创中心。为支持和鼓励学生进行项目创业孵化，学院积极为入驻的双创项目团队开展创业知识、设备操作、双创竞赛、创业经验分享、创业沙龙等培训活动，确保项目团队健康有序运行。

双创政策制度制（修）订。为进一步提高学生的创新意识和创业实战能力，先后修（制）订了《河南理工大学创新创业奖学金评审办法（试行）》《河南理工大学学生创业扶持资金管理办法（修订）》《河南理工大学创新创业学院双创中心项目孵化管理办法（试行）》《河南理工大学创新创业学院引企驻校实施办法》等制度文件，通过资金扶持、规范项目团队管理等，积极推动双创教育工作制度化、规范化、科学化。

加强双创项目资金扶持。2022 年度，创新创业学院用于双创项目扶持资金共计 36 万元，进一步支持和保障学生进行双创项目创业孵化。对“西锋玉剑——科技助力乡村振兴的献方宝剑”等 8 个优秀双创项目进行资金扶持，每个项目扶持 1~2 万元，扶持资金总计 11 万元；对“冰灵宝——神奇的冰敷专家”等 7 个获得“互联网+”等创业大赛奖的项目每个给予 3~5 万元的配套创业扶持资金，配套资金总计 25 万元。通过资金扶持和配套，本年度有“西锋玉剑——科技助力乡村振兴的献方宝剑”等 4 个创业项目注册开设了公司。

校企合作推双创项目成果转化。创新创业学院积极与企业开展合作，先后与河南丰友机械设备有限公司、河南博韬教育科技有限公司、焦作通财创业投资有限责任公司、盛通地产经营有限公司等企业签订合作协议，进一步加强项目孵化对接和资源共享合作。其中合作企业河南博韬教育科技有限公司入驻创新创业中心，为我校师生创业提供

技术指导、产品试制和市场推广等服务。

(七) 所获荣誉

2021-2022 学年，我校创新创业园通过“河南省大学生创新创业实践示范基地”考核，获得良好评价。创新创业中心被评为国家级创新创业教育实践基地建设单位。

专业培养能力

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标

学校 2022 版本科人才培养方案制（修）订过程中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实《河南理工大学“十四五”事业发展规划》安排部署，紧紧围绕立德树人根本任务，主动适应建设国内一流特色高水平大学的要求，以本科专业教学类质量国家标准和专业认证（评估）标准等为依据，坚持德智体美劳“五育并举”，遵循学生中心、产出导向、持续改进“三大理念”，面向“四新”建设及国家经济社会发展需求，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

根据学校的办学定位、办学特色和服务面向，按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养思路，确定学校人才培养总体目标为“培养具有社会责任感、健全人格、扎实基础、宽阔视野、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质人才”。各专业依据专业特点、建设水平和服务面向，明确了培养应用型、复合型或创新型人才的专业具体培养目标，有效对接相应专业类教学质量国家标准、专业认证（评估）的相关要求以及学校人才培养总体目标定位，同时又体现了本专业的传统、优势和特色。

4.2 专业课程体系建设

2021-2022 学年，学校执行 2018 版本科人才培养方案。课程体系按“平台+模块”的方式构建。通识课程平台由学校统筹设置，专业课程平台由各学院、各专业系统设置（图 4.1）。专业（学科）基础课程、专业核心课程和专业实践课程一般纳入专业必修课程模块，构建促进学生个性发展的专业选修课程模块，在专业选修课程中适量增加线上学时。理工医类本科专业毕业学分不超过 170 学分（5 年制本科专业毕业学分要求不超过 210 学分），其中实践教学环节学分原则上不低于总学分的 30%，选修课学分原则上不低于总学分的 20%；理工医类外的本科专业毕业学分要求不超过 160 学分，其中实践教学环节学分原则上不低于总学分的 20%，选修课学分原则上不低于总学分的 20%。

课程体系体现了以学生全面发展为中心的原则，充分尊重学生成长规律，形成了以学习成效为导向，构建了基于信息化时代的“学”为中心的课程教学体系和评价体系。同时按照专业人才培养要求设课，明确课程质量标准、细化课程知识点，着力将人才培养目标有效落实到每一门课程教学与每一项育人实践中。

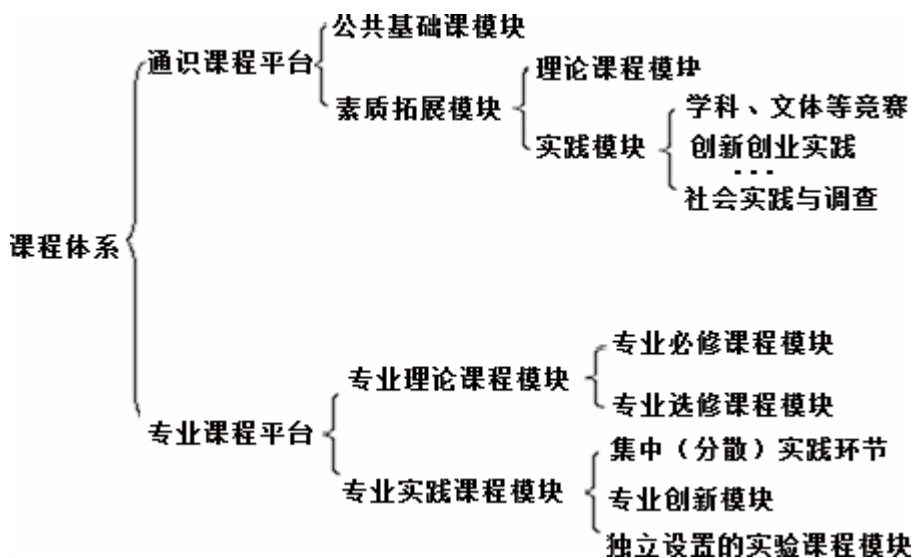


图 4.1 “平台+模块”课程体系

4.3 各主要专业培养能力

安全工程专业：1909 年建校之初设立通风安全教研组，1962 年开始招生通风专门化专科生，1991 年招收采矿矿山通风与安全专科生，1993 年开始招收矿山通风与安全专业本科生。1999 年调整名称为安全工程专业，2006 年成为河南省名牌专业，2007 年成为国家级特色专业，2010 年获批国家级教学团队，2011 年进入本科一批招生，2011 年入选教育部卓越工程师教育培养计划试点专业，2012 年安全工程国家级实验教学示范中心通过验收，2013 年入选国家级专业综合改革试点专业，2013 年、2017 年、2020 年三次通过中国工程教育专业认证，2015 年入选河南省优势学科 A 类，2019 年入选为国家“一流本科专业建设点”，2021 年入选省“双一流”创建学科。安全工程专业办学特色鲜明、社会声誉高，自办学以来，2010 至 2015 年《中国大学评价》中专业排名均为 A 类等级，2016 至 2017 年进入 A+ 类等级专业，2016 年、2017 年成为“校唯一进入 A+ 类等级的本科专业”，2018 年、2019 年、2020 年为“A 类等级”，在第三轮学科评估中，排名第 5，第四轮学科评估中，排名 A-。因此，在全国同类专业中是整体水平领先，国内外有重大影响、特色鲜明、优势突出的一流专业。

人才培养目标：本专业以立德树人为根本任务，面向国家发展战略、区域经济发展需求和行业发展趋势，立足能源资源特色和一流学科建设，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，牢固树立和践行总体国家安全观，掌握安全科学、安全学、安全系统工程、安全技术科学等基础理论以及安全人机工程、安全设备技术、安全评价、安全与应急管理、安全生产监察监督等方面的专业技能，在矿山安全、地下工程安全、化工安全等领域具备独立从事：1) 安全科学研究、技术研发；2) 安全工程设计、风险评估与危险辨识、安全评价；3) 安全监察与管理、安全检测与监控、安全技术文件制定；4) 安全教

育和培训、应急救援与事故调查。毕业 5 年左右能达到注册安全工程师或相关行业同等执业水平，能够成为所在单位从事安全技术、安全管理和安全培训的技术骨干，且具有国际视野、较强的社会责任感和创新精神的创新型人才。

师资与教学条件：现有专任教师 83 人，现有在校全日制本科生 983 人，师生比为 1:12.7，教师师资数量充足。另外，师资队伍中有中国工程院院士 1 人，教育部创新团队，国家百千万人才 2 人，国家特支计划人才 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，教育部教指委副主任委员 2 人，享受政府特殊津贴专家 5 人，国家安全生产专家 5 人。具有正高级专业技术职务 28 人，占 33.7%；具有副高级专业技术职务 38 人，占 45.8%，博士生导师 26 人。学历结构中 95%以上拥有博士学位。2020-2021 学年教授为本科生上课率为 100%。

教学经费充足，安全工程专业教学经费来源主要包括以下方面：一是学校及上级主管部门拨款；二是学科建设拨款；三是学院创收经费。2020 学年教学经费投入约 350 万元。学院所有的教学与科研平台均实现了开放共享。2020-2021 学院各类平台共设立了开放实验项目 109 个，累计参与开放实验人数达 700 人。

学生培养：安全工程专业最早主要是培养煤矿通风与安全专业技术人才，经过多年的办学积累，结合国家、行业及社会需求，逐步调整拓宽专业办学方向，在 2008、2012 年人才培养方案修订时，拓宽增加了工业安全技术培养方向、瓦斯地质培养方向；2016 年修订时，增加了化工安全和地下工程安全两个培养方向。最近一次学院的人才培养方案修订工作于 2022 年完成。本次修订工作中，安全工程专业按照专业认证标准、结合人才需求调查等，修订调整了专业办学定位、人才培养目标、培养方向及相应课程体系。

充分利用社会资源办学。目前与澳大利亚卧龙岗大学、印度帝国理工大学、加拿大麦吉尔大学、日本长冈技术科学大学等国外高校签订有合作培养学生相关协议，提升学生的国际化视野与水平。近年来，分别选送了 3 名学生赴卧龙岗大学短期学习、5 名学生赴日本长冈技术科学大学学习深造。与中国平煤神马集团、河南能源化工集团、山西晋煤集团凤凰山煤矿、河南省安全科学技术研究院、高平实拓有限责任公司等 30 多个国内大型企事业单位签订了共建本科生实习（实践）基地，每年均安排学院所有大三、大四学生赴实习基地参加认识实习和生产实习等教学任务。同时与新疆工程学院签订协议，开展本科教学合作，每年接收 3 名安全工程专业本科生来院交流学习。

学生发展：本专业长期以来高度重视专业内涵建设，强化办学特色，提高办学水平，人才培养质量不断提高，毕业生质量深受用人单位好评。2019 年安全工程专业本科毕业生考研录取率达 38.55%，排名全校第 3；2020 年安全工程专业本科毕业生考研录取率达 50.46%，排名全校第 2；2021 年安全工程专业本科毕业生考研录取率达 50%，排名全校第 2；安全工程专业毕业生就业率均超过 95%。

专业学生日常学习主动性积极性高，学风氛围浓厚。同时，广大同学积极参加互联

网+、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等创新性竞赛，“步步高”大学生科技攀登计划、专业技能大赛等科技创新等活动。近年来，通过“五位一体”运行模式助推科技创新的实践探索，师生参与科技创新的积极性不断增强，科创成效显著提升。2019年至今，在互联网+、挑战杯等大型竞赛中获得国家级奖励二十余项，省级项奖励七十余项。同时，在专业性极强的安全科学与工程大赛、采矿大赛、3D大赛、全国大学生力学竞赛、交通科技大赛等多项科技竞赛中取得多项国家级奖励，其中安全大赛国家一等奖4项、三等奖5项。累计获得国家级奖励近30项，省部级奖励40余项，校级奖项150余项。21人次获得省级“三好学生”、省级“优秀学生干部”；6个班级获得省级“先进班集体”；6人次获得学校“十佳班长”、“十佳团支书”荣誉称号。学生在学校大学生啦啦舞大赛中获得二等奖1个、三等奖2个。

专业办学特色：以立德树人为根本任务，以国家和社会需求为导向，坚持知识、能力、素质及个性协调发展；强化工程基础、突出行业特色，构建了以提高实践能力、创新能力和综合素质为核心，发挥优势、突出特色、强化工程基础的全过程、全方位、多元化分类培养的安全工程专业人才培养模式。充分利用学院的学科、平台及科研优势，以学科建设带动专业建设，以科研反哺教学工作。

采矿工程专业：采矿工程专业始创于1909年的焦作路矿学堂矿冶组，是学校的传统优势专业，具有丰富的办学经验和文化积淀。

人才培养目标：专业以“厚基础、重能力、高素质”为指导方针，是理工兼容、技经结合、信息与决策兼备的多学科交叉专业，主要培养运用现代技术从事矿产资源开发领域的科研、生产及管理方面的高级工程技术人才，把握科学采矿与智能开采技术前沿，国际化水平较高。

师资与教学条件：采矿工程专业是国家级一流专业建设点，国家级特色专业、国家级卓越工程师培养计划试点专业、国家级专业综合改革试点专业，国家级虚拟仿真实验中心，三次通过中国工程教育专业认证。专业师资力量雄厚，拥有国家级教学团队，依托省唯一世界百强学科-矿业工程，拥有专任教师56人，其中教授20人，副教授20人，博士生导师17人，博士率98.11%，国外访学占30.5%，拥有教育部教学指导委员会委员、全国安全生产专家、全国教材建设先进个人、河南省特聘教授、河南省教学名师、河南省优秀教师、河南省优秀共产党员、河南省文明教师、精神文明建设先进个人、河南省高层次人才等，专业教师还获得“庆祝中华人民共和国成立70周年”纪念章、河南省“五一”劳动奖章、河南省“李芳式好老师”、全国煤炭工业先进工作者等荣誉称号。以“全国党建工作标杆院系”、省“三全育人”综合试点为基础，教师政治过硬、师德师风良好，高级职称教师授课率100%。

2018年，采矿工程系获批河南省优秀基层教学组织。专业教学经费投入46.9万元，经费充足；实训实习基地在学生实践创新能力、团队协作精神等发挥了良好作用。专业拥有国家级一流课程2门、省级一流课程7门、国家级规划教材3部、“十四五”煤炭

教育规划教材 4 部。拥有国家级虚拟仿真实验教学中心和国家级实践教学基地；获河南省高等教育教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项，省教材建设特等奖 2 部、一等奖 1 部，全国煤炭行业教学成果一等奖 1 项；在全国高校采矿工程专业青年教师讲课比赛中获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项；在学校“三大杯”教学竞赛活动中先后 37 人次获奖。毕业生面向基层就业率达 81%。

专业培养能力和发展水平高，非常重视质量文化建设，促进国际合作交流，严把毕业生出口关。学生德智体美劳获得全面发展，创新与动手能力较强，考研率、就业率、社会认可度高。目前在校生 638 人，学生与本学院授课教师之比 8.8%。2022 年毕业 184 人，初次就业率为 74.3%，考研率 38.9%。在专业机构、用人单位、高校科研院所、企业兼职人员等外部机构或人员的评价中，本专业毕业生的综合实力均得到了较高的评价，专业办学层次和办学水平稳步提升。由中国统计出版社发行的《挑大学选专业》一书中，本专业排名进入全国 A 类专业行列，在 51 个开设采矿工程专业的高校中排名第 4。

专业将深入贯彻全国教育大会精神，落实“四个回归”，坚持立德树人，做好专业思政，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格接班人和建设者。以新工科建设和卓越人才培养为契机，着力深化专业综合改革，进一步全面提升“卓越”人才培养质量。以学生为中心，打造“金课”，扩大国际化视野，进一步提升人才的竞争能力。

电气工程及其自动化专业：专业成立 60 多年来，始终坚持“基础扎实、知识面宽、实践与创新能力强”的复合型高级工程应用技术人才培养目标，瞄准地方社会经济发展和电力与工矿行业的科技进步需要，通过多年持续建设，已经在工矿电气与电力系统两个专业方向形成了特色鲜明的专业人才培养体系。

培养目标：培养德智体美劳全面发展，适应社会主义现代化建设需要，服务国家安全生产、能源工业和中原经济区经济社会发展，具有自主学习、宽阔视野、创新精神、高度社会责任感、优秀的职业道德和健全的人格，能胜任电力系统与电力装备、工矿电气自动化等电气工程相关领域的工程设计、技术开发、生产制造、系统运行、工程管理等方面工作的高素质创新型人才。

办学条件：本专业拥有国家级电工电子实验教学示范中心、国家级工程训练中心、河南省矿山电气工程虚拟仿真实验中心、矿山电气自动化河南省工程实验室，建立校企合作实验室 2 个，实验室实行全面开放、学生自主学习的管理模式，年接受学生 400 余人次。拥有煤炭行业和电力行业共建校外实践基地 13 个，采用企业与学校指导教师相结合的管理机制，与省内外多家企业建立了校企合作关系，为学生提供实习、实践岗位 400 余人次。聘请电气工程领域的高级工程师参与修订培养方案、指导实习及设计，为学生工程素质培养提供了有利条件。

本专业现有专任教师 83 人，教授 8 人，副教授和高级工程师 30 人，具有博士学位教师 32 人，其中博士生导师 1 人、硕士生导师 35 人，生师比 19.7，教授年均给本科生

授课不低于 1 门次，教授和副教授上课率均为 100%。省级学术技术带头人 6 人，省中青年骨干教师 6 人。拥有国家级“三电”基础课程教学团队、“电气信息类自动化课程群”省级教学团队和“直线电机与现代驱动”河南省创新团队。拥有国家级精品资源共享课 2 门，省级双语教学示范课程 1 门、省级精品课程 1 门，省级一流课程 1 门，省级精品在线开放课程 1 门，。近三年承担国家及省部级项目 14 项，获省部级奖 7 项。

人才培养质量：近三年来，有 60% 的学生参与教师主持的科研项目、大学生科研训练计划和各类电子竞赛，在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生“飞思卡尔”智能汽车大赛等获国家级奖励 40 余项、省级奖励 130 余项；发表论文 10 余篇，授权专利 10 余项。多年来，一批次招生，社会满意度高，生源质量逐年提升。毕业生中约有 60% 从事本专业或相近专业的技术工作，约有 30% 在国有企业工作，毕业生就业遍及全国各地。

课程体系建设：各类课程相互之间的分工与配合，构成了课程体系。为确保课程体系能够支撑电气工程及其自动化专业毕业要求的达成，课程体系依据以下流程进行持续改进。首先，就课程体系对专业发展的适应情况、对毕业要求的支撑情况，进行走访座谈，在此基础上形成初步方案；其次，学院本科教学指导委员会、专业教师、企业专家等一起对课程体系进行集体研讨；最后，依据集体研讨建议，最终确定课程体系制定课程教学大纲。

实践教学：为激励学生课外时间积极从事科研、竞赛、发明制作等活动，加强团队协作精神和实践创新能力的培养，强化素质教育，将全国大学生电子设计竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“恩智浦”杯智能车设计大赛、西门子杯挑战赛等大赛题目分解，作为学生电路、电子技术、微机控制技术、PLC 原理及应用等课程的实验题目，让更多学生接触了解国家级科技竞赛的内容，有效地解决了参加大赛人数限制的局限性，同时实验教学的成果又可以为参加科技竞赛活动积累经验，从而培养了学生对实践工程的兴趣及参与的积极性和主动性。

通过实验教学改革以及与大学生科技竞赛相结合，逐步建立起了以课程实验为基础，科技竞赛为导向的，全方位、高水平、多层次、实践教学体系。积极与企业展开合作，先后与许继智能供用电系统公司、焦作煤业集团、郑州光力科技股份有限公司、焦作华飞电器有限公司、河南宝泉电力设备制造有限公司等多家企业签订了大学生创业实践基地。

特色与优势：专业建设历史悠久，为国家级特色专业、国家级一流本科专业建设点、中外合作办学项目专业、河南省综合改革试点专业等；拥有国家级及省级教学团队、省教学名师、国家级精品资源共享课程等，持续深化教育教学改革，成效斐然；已形成了以工矿企业为背景，突出“电力系统、工矿电气”的专业特色。

测绘工程专业：本专业始于 1923 年在采矿等专业开设的《矿山测量学》等课程，1960 年设置矿山测量本科专业，1998 年调整为测绘工程本科专业，2011 年进入本科一批招生。2007 年建设成为国家级特色专业，2011 年入选教育部卓越工程师教育培养计划

试点专业，2013年入选国家级专业综合改革试点专业，2014年、2017年二次通过中国工程教育专业认证，2019年入选为首批国家一流本科专业建设点，拥有测绘工程国家级实验教学示范中心、测绘工程专业省级教学团队，测绘工程等专业在国内多个专业评价机构中排名均为A类，在全国具有重大影响、特色鲜明、优势突出的一流专业。

人才培养目标：培养能适应经济和社会发展需要，具有社会责任感、健全人格，扎实基础、宽阔视野，具备自然科学、人文社会科学、工程科学基础知识和人文修养，掌握测绘基础理论、基础知识、基本技能和现代测绘理论与技术，具有较强创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质创新型人才。

师资与教学条件：本专业现有教职人员62人，其中教授17人，副教授28人，高级工程师1人，博士58人，硕士8人。另外，师资队伍中有国家百千万人才、有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴、教育部新世纪优秀人才、国家973项目首席专家等国家级人才5人。近年来，教授为本科生上课率为100%。专业教学团队的职称、年龄、学历和学缘结构合理，是一支教学经验丰富，有高度责任心的师资队伍。测绘工程专业下设计算中心、卫星导航与定位实验室、数字摄影测量与遥感实验室等13个实验室，面积达1620m²，设备总值6400多万元。测绘工程专业拥有校建实习基地6个，校企共建实习基地20余个，形成了良好的工程实践能力培养环境，为业教学和科研工作的顺利开展提供了充分的支撑条件。

学科与科研平台：测绘工程专业依托测绘科学技术学科现为“双一流”创建学科、河南省首批优势特色重点学科、河南省首批特色骨干学科群建设学科（A类），拥有“测绘科学与技术”一级博士学位授权点、“测绘科学与技术”博士后流动站、“测绘科学与技术”一级硕士学位授权点、资源与环境专业学位硕士授予权。拥有自然资源部重点实验室、河南省协同创新中心等国家/省部级教学科研平台15个。

专业发展与建设：测绘工程专业是我校优势特色专业之一，2017年，通过中国工程教育专业认证，2018年，获国家级虚拟仿真实验项目，2019年，入选首批国家级一流本科专业，2020年，获国家级一流本科课程，连续4年，2021年，获河南省高校省级样板党支部。测量工程系现为河南省优秀基层教学组织，有力支撑了学院党委获批全国党建工作标杆院系和省高校先进基层党组织的建设。拥有国家级一流本科、国家级精品资源共享课2门，省级一流课程4门，主编河南省十四五规划教材、煤炭行业高等学校规划教材等6部，荣获河南省教学成果奖、全国卫星导航协会教学成果奖、河南省线上教学优秀课程等奖励5项，获全国测绘学科青年教师讲课比赛特等奖、河南省教学技能竞赛一等奖、校“三大杯”教学竞赛一等奖等奖励。

人才培养质量：本专业重视专业内涵建设，强化办学特色，提高办学水平，人才培养质量不断提高，毕业生质量深受用人单位好评。2016级10名测绘工程专业学生参与国庆70周年大阅兵活动，为32个装备方队的580台(套)战车安装、调试北斗终端系统，

为国家重大战略做出积极贡献。测绘工程专业学生中涌现出“中国大学生年度人物提名”、“河南省最美大学生”刘相臣、“河南省文明学生”智志洋、李雨，“河南省优秀学生干部”李崇凯、“河南省三好学生”杨志文等一大批先进典型；获省级“先进班集体”3个，获“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯大学生创业大赛、全国技能减排大赛等奖项10余项，获中国大学生社会公益铜奖等奖项2项，省级以上“社会实践活动优秀团队”6个。在历届全国大学生测绘技能大赛、全国测绘学科科技论文写作大赛等活动中获团体特等奖，成绩保持在全国同类高校前列。本专业研究生升学率在45%以上，就业率在90%以上。

材料科学与工程专业：材料科学与工程专业为河南省特色专业和河南省一级重点学科，获批国家一流本科专业建设点，且通过工程教育专业认证。具有材料科学与工程和材料工程一级硕士学位授予权，以及材料科学与工程一级博士点的授予权。该专业分设无机非金属材料工程、高分子材料与工程和金属材料工程等三个方向，高分子材料系、材料学系先后获批省级优秀基层教学组织。根据国民经济和社会需求，培养新型建筑材料、新材料、新型超硬材料、高分子材料的合成和加工成型、金属材料制备和成型等领域人才。学生毕业后，可到科研机关、设计院（所）、大中型企业单位等从事科学研究、技术开发、设计制造、生产组织与管理等方面的工作，也可自主创业。

师资情况：材料科学与工程专业现有教师56人，其中教授15人，副教授21人，高级工程师1人，高级实验师1人，讲师18人；56人中具有博士学位50人，硕士学位4人，本科2人，硕士中的1名教师正在职攻读博士学位。高级职称教师占教师总数的67.86%，博士占本专业教师总数89.29%，本专业现有在校全日制本科生1039人，师生比为1:20。要求教授每年至少上一门课，教授授课率为100%。

教学经费投入：本专业2020年度投入教学经费为232.6万元，用于教学设备购置、日常教学、教学改革和学生支持。教学经费充足，满足教学需要，有效地保障了本专业培养方案的实施和毕业要求的达成。

实践教学：2021本年度本科生获国家级学科竞赛及其他各类奖项获奖18项，省部级其他各类奖项16项，省部级及以上获奖人数共计90余人次。截止2022年9月，本年度本科生获国家级学科竞赛及其他各类奖项获奖3项，省部级其他各类奖项5项，省部级及以上获奖人数共计26余人次。

学风管理：学院建立了由院党委统一领导、党政齐抓共管、院团委、教科办与学工办及各系共同参与的学风建设工作机制，凝聚了促进学风建设的强大合力。学风建设贵在建制度、立规矩、强约束、养习惯，为此，材料学院围绕学风建设目标，积极构建学风建设制度保障体系和长效的激励约束机制。学院建立学业预警机制，设立帮扶制度，促进学生学习进步；以科技竞赛活动为载体助推学风建设；选树典型示范引领，营造良好氛围，激励学生成长成才；通过举行新生入学教育、以学风建设为主题的主题班会、征文比赛、演讲比赛等活动，保证学风建设工作的持续性与实效性。

资源勘查工程专业：本系有资源勘查工程 1 个专业，本专业始于 1961 年，在煤与煤层气勘探开发领域具有鲜明的特色优势。本专业拥有国家级教学名师、煤田地质与瓦斯地质国家级教学团队、国家级精品和双语教学示范课程、煤田地质与勘探国家级实验教学示范中心，国家级实习实训基地 3 个、校级 30 个。通过了省级专业评估和教育部工程教育专业认证。有地质资源与地质工程一级学科硕士和博士点、博士后流动站，地质学一级学科硕士点。我系部分教师也是“中原经济区煤层（页岩）气河南省协同创新中心”的骨干。本专业已为煤炭及相关行业培养了 2000 多名优秀毕业生，他们已成为我国煤炭能源、地勘和矿山企业的主力军。

专业培养目标

清洁能源勘查方向：培养适应国家清洁能源勘查和工程设计领域人才需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感、健全人格，扎实基础、宽阔视野，创新精神、实践能力，系统掌握清洁能源勘查领域的基本知识、理论和技能，得到相关的工程训练，能解决清洁能源勘查领域复杂工程问题，能够在清洁能源及相关矿产勘查工程领域从事资源勘查评价、科学研究及管理等工作创新型人才。

预期本专业学生毕业后能进入更高层次的学习，或毕业后 5 年左右能够独立承担清洁能源勘查工程项目的设计、实施和管理的工作，在社会及清洁能源勘查工程领域担任项目负责人或业务骨干，并取得中级及以上职称。

战略矿产资源方向：本专业旨在为保障国家经济安全和战略新兴产业发展需要，聚焦能源矿产、金属矿产和非金属矿产等战略矿产资源勘探开发等方面，培养具有社会责任感、健全人格，扎实基础、宽阔视野，创新精神、实践能力的德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握战略矿产资源勘查领域的基本知识、理论和技能，能解决战略矿产资源勘查领域复杂问题，并能从事资源勘查评价、科学研究及管理等工作创新型人才。

预期本专业学生毕业后能进入更高层次的学习，或毕业后 5 年左右能够独立承担资源勘查工程项目的设计、实施和管理的工作，能够成为国内外战略资源研究和勘探领域的中坚力量，担任项目负责人或业务骨干的菁英人才。

本年度新进教师 1 名，调入老师 2 名，专业现有教师 27 人，其中教授 9 人，副教授 7 人，高级职称占 59%；具有博士学位 26 人，博士生导师 7 人，占 25.9%。高级职称教师 100%为本科生上课。生师比 8.9。规范立德树人落实机制，重视实践教学和创新创业教育，严格学风管理。

专业建设、教学科研成果丰硕。地球科学学科首次进入全球 1%；获批国家自然科学基金面上 1 项，国家自然科学基金青年项目 4 项；现有省教研教改项目 1 项，省级一流课程 3 门；在全国地质技能大赛中，资勘系派出的 3 支队伍获得野外地质技能一等奖 1 项、地质技能综合应用二等奖 1 项、地质标本鉴定二等奖 2 项、首次获得团体二等奖；2022 年考研录取率达到 51.8%；研究生推免学生杨琦琦推免至北京大学，许颖推免至南

京大学，邢璐遥推免至中科院地质所，付梦薇推免至中国石油大学（北京）。

4.4 立德树人落实机制

学校按照全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，把立德树人内化到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等人才培养各环节，努力构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。配齐建强思政课教师队伍，建好省级重点马克思主义学院，加强思想政治理论课改革创新。制订了《河南理工大学全面深化课程思政建设实施方案》，统筹推进学校课程思政建设工作，培育建设“国家级-省级-校级-院级”四级课程思政样板课程体系，打造具有理工大特色的课程思政品牌，建好省级课程思政示范高校。建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，强化教学评价反馈，增强课堂育人实效，提升学生思想政治素养。

2021-2022 学年，严格制定并实施学生政治理论学习计划方案，结合学校疫情防控要求，采用线上线下相结合方式，创新政治理论学习方式。此外，坚持实施校、处级领导与师生座谈制度，校级领导干部和有关职能部门正职每月至少与学生座谈 1 次以上，分管学生工作的校级领导干部、学生处和学院处级领导干部每月至少与学生座谈 2 次。校级领导干部每学年与分管、联系单位的教师座谈 1 次以上。2021-2022 学年，就“疫情防控”、“新生入学教育”、“迎接党的二十大”等主题组织召开各类师生座谈会 200 余场，了解教师和学生思想、教学、科研、学习和生活状况，帮助解决思想和实际问题。校领导与学生、教师座谈中收集到的问题和建议，以校行政督察督办的方式督促落实。

同时，学校、学生工作部、各学院开展了多种形式的主题教育活动，加强学生思想政治教育，落实立德树人根本任务。一是注重思想铸魂育人，不断提高青年学生思想政治素质。先后制定 2022 年上半年、2022 年下半年学生政治理论学习计划，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等内容纳入学习重点，并定期对各学院学生政治理论学习情况进行督导检查 and 通报；开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”系列主题宣传教育活动、“同心战疫，使命有我”疫情防控主题宣传教育等活动，进一步强化青年大学生理论教育和思想引领，引导青年学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是贯彻落实“以学生为中心”的发展思路，服务学生健康成长成才。坚持领导干部深入基层联系学生制度，制定 2022 年校处级领导干部与学生座谈安排并按计划实施，倾听学生心声，回应学生关切，切实推动校园领导力量、管理力量、思政力量、服务力量“人在一线”“心在一线”“思在一线”“干在一线”，切实把学生的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，引导学生健康成长成才。三是积极推进书院制试点建设，构建符合校情的“书院+学院”分工协作、相辅相成、协同育人的双轨育人新模式。四是加强学工队伍建设，完善“三全育人”队伍保障。先后举办“争做‘四有’好老师，勇当育人‘大先生’”暑期学工队伍专题培训班、辅导员素质能力大赛、辅导员应知应会测试、“我与书记面对面”辅导员沙龙活动等，进一步提升学工队伍思想政治素质和业务工作能

力；开展一院一品特色学生工作品牌建设、第二批“领航计划”辅导员工作室建设等，进一步推进辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展，切实发挥育人功效，服务学生健康成长成才；完善辅导员职称职级双线晋升机制，进一步激发释放辅导员队伍工作活力。五是选树先进典型，充分发挥榜样示范引领作用。开展第三届辅导员（班主任）年度人物评选、第五届最美大学生宣传推介活动（其中，我校辛岳芄荣膺“出彩河南人”第五届最美大学生称号）和三文明评选等活动，积极营造师生学习先进、争当先进、赶超先进的良好氛围。

4.5 学风管理

学校始终致力于加强学风建设，坚持以生为本，综合施策、多措并举，积极营造“学风优良人人有责、优良学风人人共享”的良好氛围，围绕主题，突出重点，持续不断在学工系统抓学风、促学风、养学风、育新人，全面促进学校学风建设可持续发展和提升学生管理工作整体水平。

第一，印发《河南理工大学关于开展 2022 年学风建设活动的通知》（豫理工学〔2022〕4 号），通过精准实施学生帮扶、拓展学习经验交流、开展“最美大学生”宣讲活动、展示优良学风班级、召开学风建设主题班会等九项主题活动，汇集全校之力，扎实推进学风常态化建设。

第二，强化日常教育管理，坚持在各教学楼、各学院楼设立学风督导岗，切实发挥学风督导岗的积极作用，坚持对上课迟到、着装不得体、带食物进教室等学生进行劝阻和引导，培养学生良好学习习惯。

第三，强化基层班级建设，实施基层班级量化考核，举办“筑梦领航”学生骨干培训班等，充分利用学生政治理论学习、主题教育、入学考试、班级建设等时机，多渠道强化教育引导，巩固学风建设成果，全力打造班风向上、学风浓厚、和谐稳定的基层班级文化。

质量保障体系

5 质量保障体系

5.1 学校对人才培养中心地位落实情况

学校全面贯彻党和国家的教育方针，积极适应新形势下行业、区域经济社会发展对人才培养的需求，聚焦为党育人、为国育才，把立德树人作为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，始终将人才培养质量作为学校的生命线，牢固树立“一切为了学生成长成才”的理念，紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人”这一根本问题配置资源和管理运行，形成了领导重视教学、制度引导教学、文化涵养教学、经费保障教学的长效机制，人才培养中心地位得到有效落实。

一是落实本科教学工作中心地位。印发《河南理工大学 2022 年重点工作》（豫理工党文〔2022〕7 号），将本科教学工作摆在突出位置来抓。与学校其他工作相比，本科教学工作在学校重点工作中所占比例是最高的。同时，通过印发《河南理工大学 2022 年重点工作任务分解》（豫理工党办〔2022〕1 号），进一步明确责任单位和时限，强化措施、持续督办、狠抓落实，确保本科教学重点工作按时完成。年度列支本科教学及专业建设专项经费，切实保障教学经费及时、足额投入到本科教学中，不断提升人才培养能力。不断强化本科教学工作考核，制定《河南理工大学二级单位年度考核办法》（校党文〔2021〕77 号），在学院年度考核体系中，本科教学所占权重最大，引导各学院落实人才培养中心地位；同时，制定《河南理工大学学院本科教学工作年度考核办法》，通过严格考核，持续提升人才培养质量。

二是持续加强一流本科专业建设。制订了《河南理工大学一流本科专业建设实施办法》，坚持以一流专业建设为核心，进一步加大本科教学投入，试行专业分类培养与交叉发展，鼓励专业办出特色，促进其内涵、质量与特色协调发展以及专业办学水平的整体提升。

三是不断强化本科教学工作考核。持续落实《河南理工大学学院目标考核办法(修订)》（校党文〔2019〕76 号），继续将本科教学工作纳入学院目标考核体系，并且在各个考核指标中，本科教学所占权重最大，通过严格的考核，将本科教学工作的中心地位在各学院落实落细。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委和行政坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，加强组织领导与顶层设计；坚持把加强本科教学、提高教学和人才培养质量作为学校工作的重中之重，明确学校和各教学单位党政一把手是本科教学工作的第一责任人。学校党政领导班子高度重视，把本科教育教学工作纳入党委常委会和校长办公会重要议事日程，及时研究、解决工作中的重大事项，保证教育教学质量。本学年，学校党委常委会和校长办公会专题研究本科教学和人才培养相关议题 31 项，研究制定学校《本科生学

业导师制实施意见》《关于制（修）订 2022 版本科专业人才培养方案的指导意见》《教材选用与建设管理办法》《本科教育教学审核评估工作实施方案》《本科教育“十四五”专项规划》等近 10 项本科教学相关制度。主管教学副校长坚持每学期参加教学检查、教学工作会议，及时安排部署、研究解决本科教学相关问题。充分发挥校长信箱作用，及时回复和处理有关本科教学工作问题。

5.3 出台的相关政策措施

学校高度重视教学规章制度建设，目前执行的本科教学规章制度共有 60 余项（见《本科教学管理文件汇编》），涵盖教学与学籍管理、专业建设、课程建设、教育教学改革、教师荣誉体系、教学质量监控等各个方面，力争使本科教学的各个环节都做到有章可循、有据可依。狠抓各项制度的落实和执行，并在执行过程中不断改进和完善，以确保教学质量取得良好效果，自去年下半年以来，共修（制）定相关正常文件 10 余个。例如，校级“三大杯”教学竞赛制度从 2005 年执行至今并不断完善，每年举行一次，每次参赛教师 90 名左右，在教师中产生了积极影响；教师高度关注的课堂教学质量评价制度，从 2005 年执行以来，大约每两年进行一次修订完善，使其在促进教师更加关注课堂教学质量中的作用得到持续强化。

5.4 教学质量保障体系建设

（一）构建“六位一体”教学质量保障体系

遵循系统科学的原理，以保障本科教学质量为核心，建立了由目标保障系统、资源保障系统、制度保障系统、组织保障系统、过程保障系统、监控保障系统六部分有机构成的全程覆盖、循环反馈、闭合有效的本科教学质量保障体系。以教学目标质量标准为导向，以教学质量激励机制为动力，以教学质量过程控制为关键，以教学质量持续改进为目的，明确了教学质量监控结果的反馈与改进途径。通过校、院、系（室）三个层级加强教学质量保障工作，做到全员参与、全程监控、激励有效、多元反馈、及时改进，确保教学质量保障体系有效运行。“六位一体”本科教学质量保障体系通过监控保障系统，及时反馈信息，并不断持续改进目标、完善制度、健全组织、合理加大资源投入、改革教学过程，形成有效闭合的教学质量保障体系。

（二）不断完善教学质量监控系统建设

在“六位一体”本科教学质量保障体系中，我校教学质量监控中心高度重视教学质量监控系统建设。学校教学质量监控系统由教学组织决策子系统、监控实施子系统、信息收集反馈子系统、质量持续改进子系统四个子系统构成，各子系统密切配合，构成全过程闭环式的质量监控系统（图 5.1）。

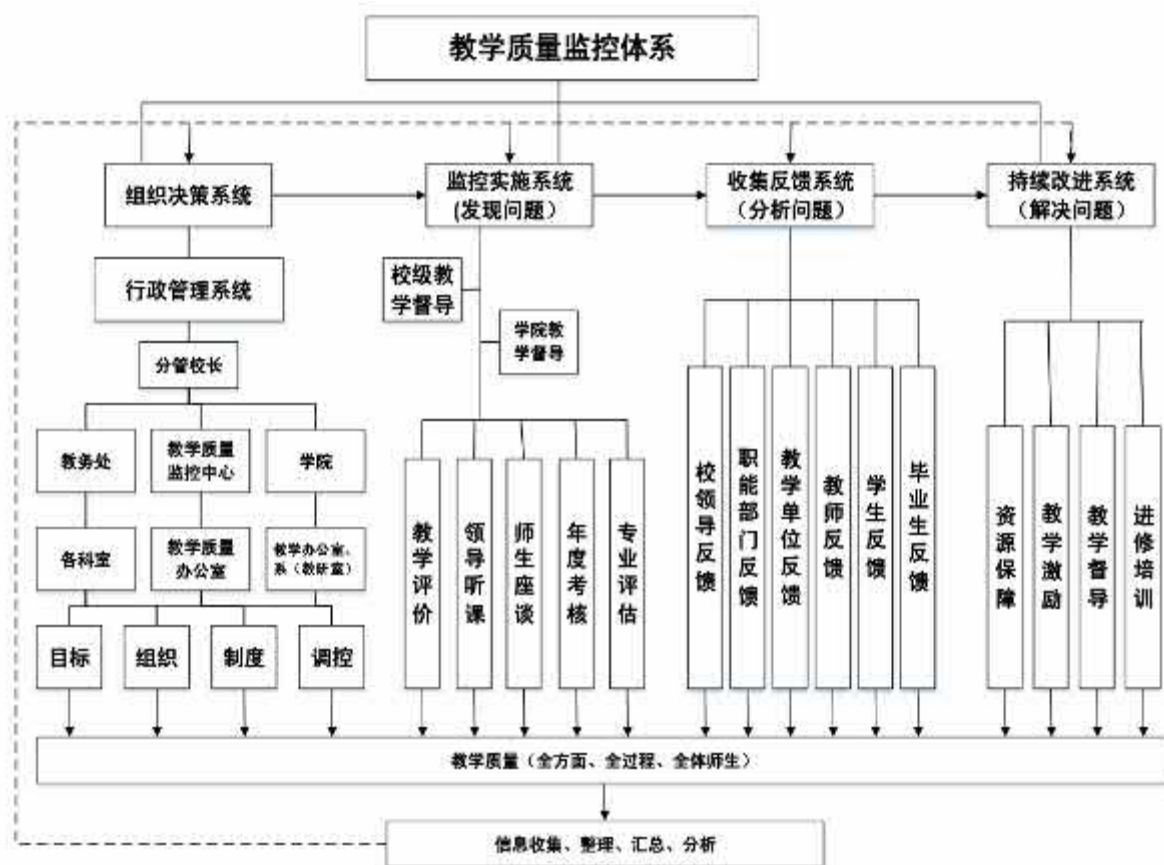


图 5.1 全过程闭环式的教学质量监控系统

5.5 日常监控及运行情况

我校高度重视本科教学工作，加强本科教学质量的监控，采取了一系列措施：

日常教学检查。包括开学前、开学初、学期中、学期末等日常教学检查。每学期开学前，后勤管理处、实验室建设与设备管理处等部门联合检查和维修多媒体设备、教室桌椅等设施，确保教学基本设施满足教学需要；开学初第一周，教务处、教学质量监控中心所有人员、教学副院长等分别到各教学楼实地检查教学情况；每学期期中开展一次包含理论教学、实践教学、教学管理等方面的全面检查，并撰写期中教学检查总结报告；学期末重点对考试考核各环节进行检查。

随机听课督导。学校制定了校处级领导干部听课制度，要求校领导、职能部门领导、学院领导每学期至少随机听课 4 次（每次一小节），其中分管教学工作的各级领导至少随机听课 8 次，将领导听课情况作为干部年度考核的重要指标；要求校、院两级教学督导组有针对性地进行听课督导，并向学校和学院提供质量改进的意见和建议；要求各学院的系主任、教学秘书、同行教师等也要积极听课，教务处每月通报听课情况。2021-2022 学年校处级领导及教学督导组共督导听课 4981 门次，通过听课，掌握教学基本状态，及时发现和解决问题，对保障教学质量起到了积极作用。

专项教学检查。适时组织开展实习实训或实验教学、考试试卷或毕业论文（设计）以及作业批改或辅导情况等专项检查工作，并通过开展课程示范教学、教学经验交流、

专业剖析等专项活动，重点加强对课程建设、教学改革、专业建设等方面的质量监控。

学生评教。学校制定了《教师课堂教学质量评价办法》《本科课堂教学质量奖实施办法》《实验教学质量评价办法》等制度，学生每学期通过网上评教系统对教师上课情况进行定性和定量评价。教师可以通过评教查询网站查看自己的评教结果，学院相关领导可以查看本学院教师的评教结果，相关校领导和教务处领导可以查看全校教师的评教结果。对于评教结果好的教师给予专项性奖励，2021-2022 学年共奖励 538 名教师，发放近 87 万元奖励。

教师评学。通过座谈、访谈等多种方式组织任课教师或本科生导师对学生学习动机、学习兴趣、学习方法、学习纪律、学习效果等方面进行调查与评议。实施课程考试考核方式改革，逐渐加大对学生学习过程的评价，将学生课堂出勤率、课堂纪律、课堂回答问题、参与辅导答疑、作业完成、实验完成、平时测验成绩、期中考试成绩、参与讨论等学习环节纳入过程评价考核体系。

师生座谈制度。学校多年来坚持实施校、处级领导与师生座谈制度，校级领导干部和有关职能部门正职每月至少与学生座谈 1 次以上，分管学生工作的校级领导干部、学生处和学院处级领导干部每月至少与学生座谈 2 次。校级领导干部每学年与分管、联系单位的教师座谈 1 次以上，了解教师思想、教学、科研和生活状况，帮助解决思想和实际问题。

学生信息员制度。学校 2018 年启动了学生信息员制度，2021-2022 学年共处理与教学相关的信息 284 余项，该制度是鼓励学生积极参加教学管理，强化相关教学反馈机制，及时反映学生的要求，反馈教学过程中存在的问题。本科教学学生信息员管理系统由教务处自主研发，学生信息员通过教务处网站，登录教学信息员系统，提交教学过程中发现的问题，教学质量监控中心按照提交内容再转发至相关单位，相关单位信息处理员收到信息后及时处理并在网上回复处理情况，学生信息员可对处理结果进行满意度评价。

5.6 规范教学行为情况

学校制订了《河南理工大学课堂教学规范》，对教师和学生的课堂教学行为进行了规定，通过教学督导组 and 校处级领导听课、学生信息员反馈等多种方式，对教师的教学行为和学生的学习行为进行监督。目前，未发现教师有违法课堂教学规范情况。

5.7 本科教学基本状态分析

学校通过教学基本状态数据的动态分析，不断加强教学基本条件建设，实现对学校办学条件指标的日常动态监测和预警功能。2021-2022 学年教学基本状态数据分析见表 5.1。

表 5.1 河南理工大学 2021-2022 学年、2020-2021 学年主要数据对比

指标项	2021-2022 学年	2020-2021 学年	变化
本科生人数（人）	44370	37487	18.36%
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	85.87	85.78	0.10%
专任教师数量（人）	2498	2213	12.88%
具有高级职称的专任教师比例（%）	47.16	47.99	-1.73%
生师比	17.86	19.70	-9.34%
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.75	1.71	2.34%
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6424.8	7155.35	-10.21%
生均教学行政用房（平方米）	11.77	11.95	-1.51%
生均实验室面积（平方米）	1.37	1.32	3.79%
生均教学日常运行支出（元）	2520.02	3007.59	5.12%
本科专项教学经费（万元）	7586.41	7588.37	-0.03%
生均本科实验经费（元）	541.65	508.04	6.62%
应届本科生毕业率（%）	98.45	98.40	0.05%
应届本科毕业生学位授予率（%）	99.38	98.76	0.63%

5.8 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

2021-2022 学年，印发了《河南理工大学“深化以质量为导向的体制机制”改革试点工作方案》和《河南理工大学一流本科专业建设实施办法》等文件，在全校所有本科专业开展综合评价，旨在逐步建立基于专业质量评价的资源和经费配置导向机制，整合优质资源，优化本科专业结构，深化专业质量建设，提升专业品质与特色，提高人才培养质量，打造一批在全国具有领先地位的品牌专业。

2021-2022 学年，学校“材料成型及控制工程”专业顺利通过工程教育专业认证，“地质工程”和“电气工程及其自动化”等 2 个专业顺利通过专家进校考察，此外“能源与动力工程”、“矿物加工工程”、“通信工程”、“计算机科学与技术”、“物联网工程”等 5 个专业的认证申请被受理，计划于 2022 年底接受专家进校（线上）考察。工程教育专业认证工作成效显著。

2021 年 7 月，根据教育部国际司《关于开展 2021 年中外合作办学评估工作的通知》

（教外司办学[2021]478 号）的要求，学校与爱尔兰利莫瑞克大学合作举办的计算机科学与技术专业本科教育项目和与美国北卡农工州立大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目参加了教育部学位与研究生教育发展中心组织实施的 2021 年度中外合作办学评估工作，2022 年 6 月获悉上述两个中外合作办学项目评估结果均为合格。

学生学习效果

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学校高度重视学生思想政治教育和学习满意度。为充分把握当前青年学生的思想动态和思维脉搏，不断加强学生思想教育工作的适应性、有效性和针对性，做好新形势下的学生思想工作，提高学生满意度，学校积极开展 2022 年学生思想政治状况调查，全校 23 个学院的 11395 名本专科生参与。调查问卷共设置 36 道题目，内容包括学生理想信念和思想政治素质情况、学生对时事政治的关注情况、学生价值追求和道德境界情况、学生网络素养状况、学生对学校工作的评价、学生疫情期间思想政治状况、学生生涯规划情况、学生基本情况等八个方面。调查显示，学生思想政治状况综合评价得分 9.41（10 分制），处于非常好的范围。一是学生普遍具有高度的政治认同感、强烈的社会责任感和崇高的理想信念；二是学生对时事政治总体上比较关注，对党和政府工作评价满意度高；三是学生的价值追求和道德取向整体积极向上；四是学生网络素养状况良好，面对网络信息更加理性客观；五是学生对学校工作总体评价较好。对于校风和学风建设、专业课教学、安全稳定工作的满意度排在前三，对于校风和学风建设、专业课教学、安全稳定工作、后勤保障与服务、思想政治理论课教学、学生党建工作、心理健康教育与咨询服务、网络思想政治教育、法治素养教育的评价高于平均水平，对于学生资助工作、职业规划与就业指导服务、创新创业教育、社会实践活动、校园文化活动、社团活动、国际交流与合作的评价低于平均水平；六是学生疫情期间的思想状况较好，并对学校统筹推进疫情防控和事业发展有关工作比较满意；七是学生生涯规划较为清晰，愿意通过社会实践加强锻炼。

学校将进一步强化理论武装，加强学生理想信念教育；把握教育契机，厚植学生爱国主义情怀；加强网络教育，提升学生网络素养；推进“三全育人”，发挥各类资源和各类群体的育人作用，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

6.2 应届本科毕业生情况及学位授予情况

2021-2022 学年全校 9227 名应届本科毕业生，其中 9084 名学生获得了毕业资格，毕业率为 98.45%；9028 名学生获得了学士学位授予资格，学位授予率为 99.38%。

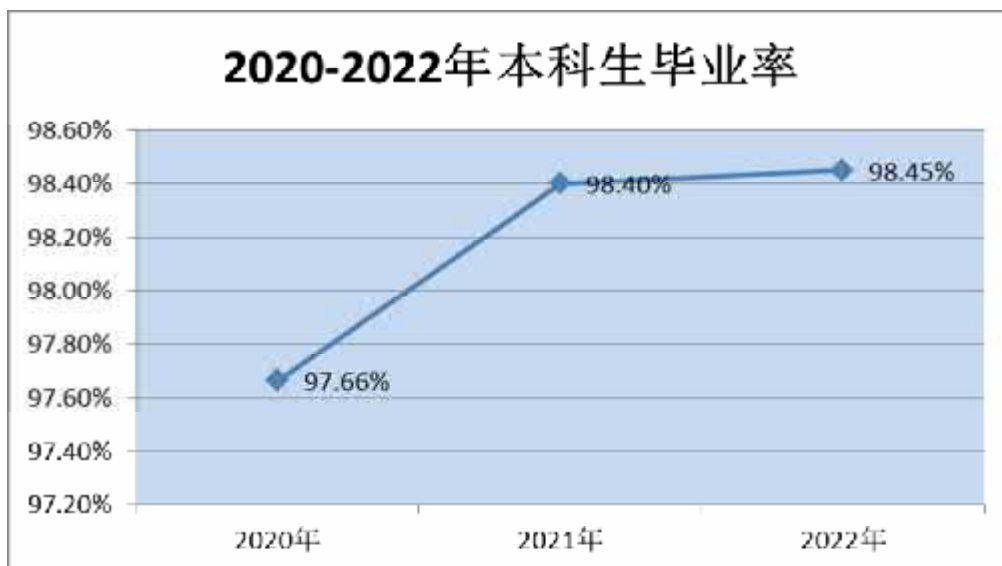


图 6.1 2020-2022 年本科生毕业率

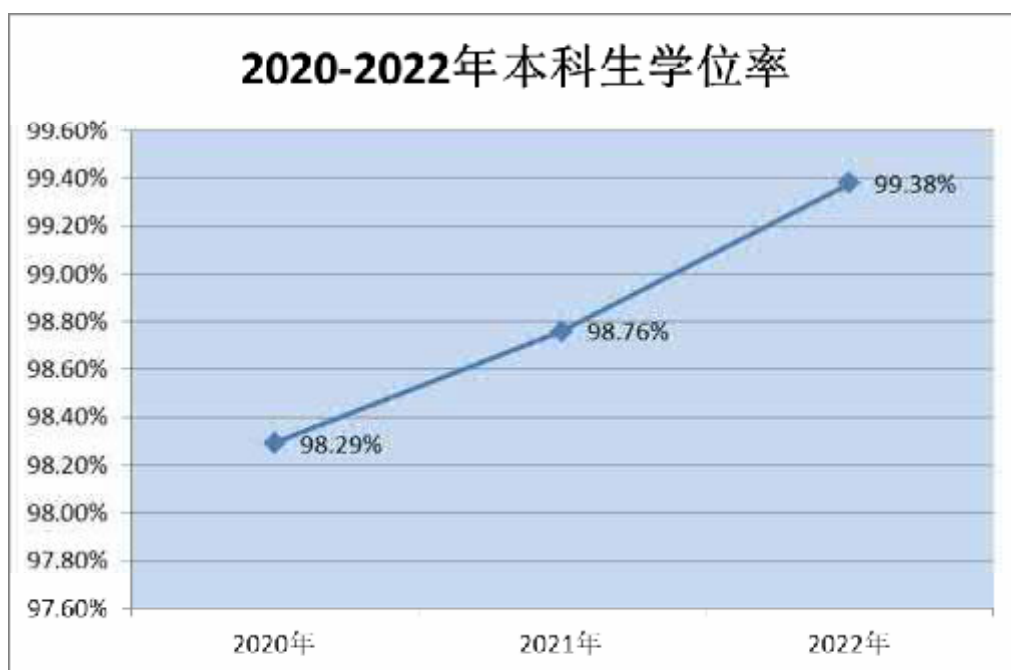


图 6.2 2020-2022 年本科生学位授予率（学位率=学位人数/获毕业人数）

6.3 就业情况及攻读研究生情况

学校认真贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，积极推进就业工作“一把手工程”，加强对就业工作的组织领导和统筹协调，坚持就业工作通报制度。将就业工作纳入学院年度考核目标，夯实学院的主体责任，形成“学校协调组织、学院全员参与”的工作格局。以教育部“全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”为契机，继续加大“走出去、请进来”工作力度，大力拓展就业渠道。校领导带队走访企业 50 余家，各学院、相关职能部门走访企业 170 余家，签订校（院）企合作协议 20 余份，

达成校企合作意向 200 余家，新开拓实习就业岗位 7000 余个，建立 13000 余家用人单位数据库。2021-2022 学年，学校共举办校园双选会 3 场，线上双选会 16 场，校级专场宣讲会 400 余场，发布线上招聘信息 4300 余条，近 5000 家招聘企业为 2022 届毕业生提供就业岗位 20 余万个，进一步提高了毕业生的就业机会。

2022 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 83.14%，其中升学（含出国（境）深造）为 30.02%。签订三方协议和劳动合同的毕业生就业区域主要流向河南省、浙江省、广东省、江苏省、上海市和北京市，占比分别为 33.60%、9.40%、8.88%、7.72%、7.20% 和 5.87%。

表 6-1 2022 届本科毕业生毕业去向落实率情况统计

学院	专业	本科生毕业
合计		80.71%
安全学院	消防工程	70.79%
	安全工程	81.22%
材料学院	新能源材料与器件	100.00%
	材料化学	95.24%
	材料科学与工程	97.89%
	材料成型及控制工程	98.80%
财经学院	财务管理	80.00%
	会计学	86.21%
	金融学	91.85%
	国际经济与贸易	96.59%
测绘学院	土地资源管理	58.57%
	自然地理与资源环境	59.62%
	人文地理与城乡规划	78.57%
	测绘工程	85.76%
	遥感科学与技术	86.46%
	地理信息科学	91.43%
电气学院	测控技术与仪器	66.67%
	电气工程及其自动化	68.32%

学院	专业	本科生毕业
	自动化	71.19%
	轨道交通信号与控制	73.12%
工商学院	市场营销	80.28%
	旅游管理	81.93%
	工业工程	83.62%
	工商管理	84.50%
	人力资源管理	86.32%
化工学院	能源化学工程	82.19%
	化学工程与工艺	91.09%
	应用化学	93.22%
	矿物加工工程	98.73%
机械学院	能源与动力工程	90.98%
	机械设计制造及其自动化	94.72%
	车辆工程	96.08%
	测控技术与仪器	98.88%
计算机学院	物联网工程	70.59%
	软件工程	74.80%
	网络工程	80.17%
	信息管理与信息系统	83.72%
	计算机科学与技术	84.86%
建艺学院	建筑学	76.27%
	城乡规划	80.72%
	环境设计	83.33%
	工业设计	93.33%
	视觉传达设计	95.92%
能源学院	交通工程	70.59%
	采矿工程	80.54%
数信学院	信息与计算科学	75.00%

学院	专业	本科生毕业
	数学与应用数学	84.73%
体育学院	会计学	100.00%
	公共事业管理	66.67%
	社会体育指导与管理	76.92%
	工商管理	80.00%
	国际经济与贸易	85.71%
	武术与民族传统体育	86.11%
土木学院	土木工程	76.10%
	建筑环境与能源应用工程	81.36%
	城市地下空间工程	82.02%
	工程力学	82.67%
	工程管理	91.67%
外语学院	日语	73.08%
	英语	83.20%
文法学院	法学	76.54%
	广告学	80.36%
	汉语言文学	81.37%
物电学院	微电子科学与工程	74.16%
	光电信息科学与工程	77.91%
	应用物理学	77.94%
	通信工程	78.85%
	电子信息工程	86.62%
医学院	护理学	70.44%
	药学	85.25%
音乐学院	舞蹈编导	94.12%
	音乐表演	96.36%
应急学院	公共事业管理	75.79%
	管理科学	78.26%

学院	专业	本科生毕业
资环学院	生物技术	72.84%
	资源勘查工程	83.33%
	地质工程	88.89%
	水文与水资源工程	90.48%
	环境工程	90.60%
	地球信息科学与技术	95.18%

6.4 社会用人单位对毕业生评价

据调查统计结果显示，98%以上的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意。用人单位对我校毕业生的适应能力、学习能力、动手实践能力、沟通能力、团队合作能力及专业能力给予了比较高的评价，我校毕业生的个人素质、敬业精神、工作责任心等方面得到了用人单位的充分肯定。用人单位普遍认为我校学生培养质量较高，综合素质较强。

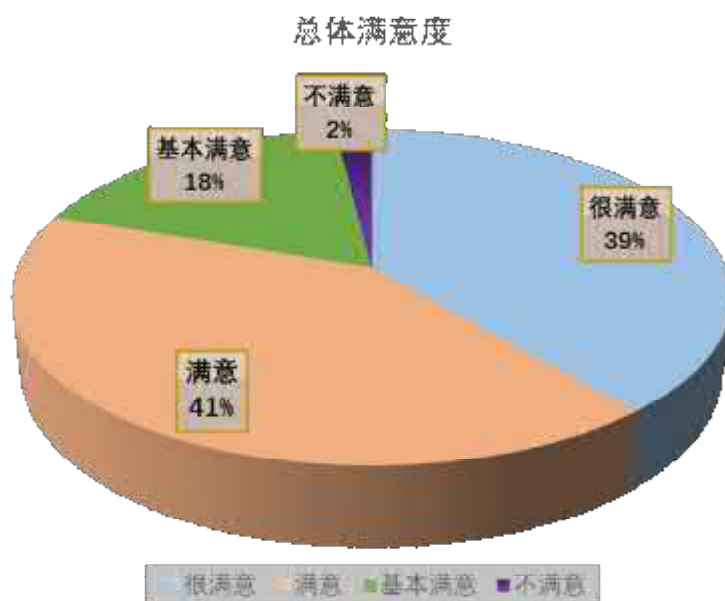


图 6.3 用人单位对毕业生评价图

特色发展

7 特色发展

7.1 以思想政治教育为保障，构建全校三全育人新格局

总结学校在本科教育教学工作中的特色和经验如下：

（一）大力实施一流专业建设“双万计划”

学校先后发布《河南理工大学“十四五”事业发展规划》《河南理工大学一流本科专业建设实施办法》《河南理工大学专业带头人管理办法（修订）》等文件，对标国家战略需求，在优化专业布局的基础上，精准服务面向、注重创新融合、加强服务保障，统筹推进一流本科专业建设。截至目前，共有44个专业入选教育部“双万计划”一流本科专业建设点，其中国家级24个、省级20个。一流本科专业建设点占全校本科专业比例56%。国家级一流本科专业建设点数量居河南省第三位。

（二）大力实施一流本科课程“双万计划”

学校先后发布了《河南理工大学“本科教学工程”项目建设管理办法》《河南理工大学在线开放课程建设与管理办法》《河南理工大学全面深化课程思政建设实施方案》等重要教学文件，按照坚持高阶性、突出创新性、增加挑战度的原则，凝练支撑专业核心能力培养的专业课程，设置体现学科前沿、跨学科交叉、创新性学习的课程，着力打造“金课”，坚决淘汰“水课”，持续建设一批融知识传授、能力培养、素质教育于一体，体现现代教育思想，符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律，能满足学生多样化、个性化学习需求的精品优质课程。截至目前，已建成国家级一流本科课程7门，省级一流本科课程136门。此外，还建成省级及以上精品在线开放课程、精品课程、虚拟仿真实验教学项目、课程思政样板课等优质教学资源139门（国家级15门，省级124门）。

（三）积极探索课程综合评价改革新举措

为进一步深化本科教育教学体制机制改革，大力推进课程综合评价和课程改革，建设优质课程资源，提升课堂教学质量。学校积极探索课程建设的有效方案和新的举措，推进“课程中心”建设。通过更新课程内容，规范课程的准入、评价、传播展示和退出等机制，在课程发展战略上能够实现课程建设——课程实施——课程评定的一致性，充分发挥课程综合评价的等级分析功能，利用课程评价不断改进和完善课程建设与课程实施，培育优质课程资源。同时，“课程中心”可以充分利用大数据、人工智能等现代信息技术，支持对课程教学过程数据进行全过程、全方位、多维度的伴随式采集，建立师生教学交流平台，实现课程教学评价结果的客观呈现和多维度分析。

（四）健全人才培养质量保障体系

构建由目标保障系统、资源保障系统、制度保障系统、组织保障系统、过程保障系统、监控保障系统等“六位一体”的全程覆盖、循环反馈、闭合有效的人才培养质量保障体系。对专业建设、课程建设、教学环节等方面的质量标准均做了明确规定，形成了本科教学各环节质量标准体系；搭建实验教学管理系统，规范实验教学秩序，开展实验教

学督导；实行校、院两级，理论、实验两类，退休教师、在职教师两重等多形式督导方法；实行学生评教、学院综合评价相结合的评教方法和学生信息员制度等质量保障方式。

7.2 以学生培养为中心，保障学生全面发展

（一）家庭经济困难学生资助体系健全，精准资助效果显著

一是注重资助制度建设，全面落实各项资助政策。学校全面贯彻国家资助政策，形成“奖、助、贷、勤、减、免、缓、补、偿”九位一体的多层次、立体化学生资助格局，为学生健康成长成才提供了重要保障。

二是资助人手段齐备，资助精准。学校优化定性和定量相结合的家庭经济困难学生精准认定办法，形成四级认定工作机制；开展国家助学贷款工作，做到应贷尽贷；设立国家励志奖学金，国家助学金；设立社会捐资助学助学金，没有获得国家助学金的家庭经济困难同学均可申报；设立勤工助学岗位；设立家庭经济困难学生临时困难补助制度，对出现临时困难、遭受大病大灾的家庭经济困难学生，不定时的给予资助。

三是资助政策宣传到位、资助效果显著。学校坚持贯彻“两节课”制度、坚持发放资助政策宣传卡、明白卡，通过主题班会、座谈会、演讲比赛、诚信短视频大赛等活动积极宣传国家资助政策；组织学生围绕“诚信”主题展开讨论和思考，提升学生的诚信素养。学生的法律意识、诚信意识明显增强，贷款毕业生的还款率不断提高。

（二）多措并举，提高心理健康教育水平

一是重课程建设，提升育心教学实效。目前《大学生心理健康教育》为大一新生指定选修课程，实现心理健康教育课程全覆盖。近年来，通过课程督导、相互听课、教学研讨、集体备课等，课程教学质量不断提升，2021-2022-1 学期和 2021-2022-2 学期分别有 20 位教师教学评教格次在良好或优秀，2 位教师获得河南省高等学校优秀心理健康教育工作者，1 位教师参加校级特色方法教学竞赛获得三等奖，《大学生心理健康教育课程》先后获省线上教学一等奖、高校心理健康教育优秀课程，《〈大学生心理健康教育〉课程思政实施路径研究》获批河南理工大学 2022 年课程思政专项研究项目，《恢复生态学视域下“留守一代”高校大学生心理问题修复研究》获批中国高等教育学会“2022 年高等教育科学研究规划课题”“高校辅导员队伍建设与发展研究”重点课题。

二是重软硬件建设，打造智慧心理育人平台。完成了 1 名心理学专业硕士人才引进工作，分批次选派 24 名专兼职心理教师和学院学工人员参加心理健康教育能力专题培训，举办“青衿领航”学院心理辅导员疫情防控专题学习培训会，遴选 5 名专业心理咨询师，精心录制“心语心源|‘疫’路同‘心’注能量”“微宣讲”视频，组织全体学生学习，分层次提升专兼职教师、学工人员和班级心理委员的心理健康教育工作能力，提升队伍的专业化。购置了集心理测评管理、心理咨询预约管理以及心理危机识别与干预管理模块于一体的大学生心理健康教育大数据平台，打造智慧化心理育人平台，满足师生心理健康需求。

三是多措并举开展心理健康教育，提升师生心理健康水平。持续开展疫情心理援助服务，得到师生和社会好评。通过组织开展心理健康文化节系列宣传教育活动，积极培育大学生健康心理品质。充分利用“学校-学院-班级-宿舍”四位一体的心理健康教育工作网络，持续做好学生集中排查、月月追踪疏导和心理晴雨表周报工作，全面推进心理健康教育工作。近三年，学校共组织开展了 66104 人次的心理测评工作，集体约谈 100 余场，涉及学生 3120 人，接受面询学生 2313 人次，跟踪特殊群体学生 1839 人次，针对重点关注学生个别约谈 2000 余人，排除预警 1000 余人，化解危机学生 43 名。

7.3 以教师发展为基石，激发教师教学积极性

学校实施教师岗位分类设置与管理制，指导教师科学规划职业生涯，分阶段设计相应激励措施，激发教师发展活力与创造力；持续加大经费投入，为教师实现专业发展和个人成长提供帮助和保障。

（一）科学设岗，多元发展激发活力

学校以河南省事业单位人事制度改革为契机，根据国家、河南省对事业单位岗位设置的总体部署和学校教师队伍状况，制订了符合学校发展实际的岗位设置管理制度，坚持分类管理、聘任与分层考核评价相结合，建立多元化人才评价体系。通过分类管理提升学校教学质量与科研水平，细化岗位设置类型，引导教师根据自身优势与特长选聘岗位，制定多元化的考核评价标准，促进不同类型教师人人尽展其才，以达到“人岗匹配、人事相宜”的目标。建立特设岗位制度，根据人才工作经历、学术成果、专业技术贡献等可实现越级聘任、破格聘任。探索建立“准聘+长聘”聘任机制。

（二）注重规划，青年骨干快速成长

学校高度重视青年教师的培养与发展，通过加强青年教师岗前岗位培训、指导青年教师职业规划，积极帮助青年教师明确专业方向、确定发展目标，快速提高教学和科研水平。一是重视岗前与岗位培训，帮助青年教师尽快完成角色转换。学校每年都会采取示范教学、培训班、讲座、讨论会等多种形式，对新进青年教师开展以校史校情、师德师风，高等教育理论与职业发展、教学理念与技能、信息技术与运用、课程思政理论与实践、助课助教实训等为基本内容的岗前培训，强化青年教师的职业规范教育、教学与科研技能训练以及教学实践能力培养，督促新进教师尽快完成教师角色转变。二是组织青年教师科学制定职业发展规划。学校建立了青年教师职业发展制度，要求各学院根据学科发展需求，结合青年教师个人特点与职业追求，指导青年教师制定个人职业发展规划，并配备导师，负责对青年教师成长的指导，构建起教师个人职业发展规划、学院发展规划和学校发展规划互相衔接、互相支持的发展体系，促进青年教师快速、健康成长。三是发挥老教师“传、帮、带”作用。以举办“教师工作坊”为载体，针对青年教师在教育教学中存在的困惑和不足，有组织、有规划、有目的、系统性地开展教研活动，以主动学习、互动研讨、平等交流、深度体验为学习模式，采用“专题工作坊”的形式开展短期

教研培训，通过老教师的“传、帮、带”，帮助青年教师更新教育理念，提高教学水平。学校先后举办了《基于混合式教学的国家创新大赛经验分享与反思》《新时代背景下本科课堂教学方法与提高》《青年教师如何做好科研工作》等主题活动，在帮助青年教师提高教学科研水平方面发挥了积极作用。四是加强青年骨干教师培养。学校高度重视青年拔尖人才培养，通过有计划选派有发展潜力的优秀青年教师到国内外知名高校进修、访学，帮助青年教师提高业务水平，并通过建立青年骨干教师培养制度、设立青年骨干教师专项资金等措施，促进青年优秀人才脱颖而出。

（三）健全机制，教师发展保障有力

一是加强制度建设。自教师发展中心成立以来，先后出台《河南理工大学誓词》《河南理工大学师德师风建设长效机制实施办法（试行）》《河南理工大学教职工师德考核办法（试行）》《河南理工大学教职工进修管理办法（修订）》《河南理工大学教师分类培训管理办法（试行）》《河南理工大学专业技术人员继续教育管理办法》等制度，根据教师成长规律、发展需求和师资队伍发展规划，分层次、有重点、有计划地开展教师全员培训、教学技能与科研基本业务专题研讨，指导并帮助教师做好职业生涯规划，开展教师心理咨询等，为促进教师队伍可持续发展奠定了组织基础。二是加大经费投入。学校持续加大对教师队伍建设的 support 力度，近三年累计投入 2 亿多元专项经费，用于教职工的继续教育与培训，引进具有国际影响力的学术领军人才和具有创新能力的中青年学术带头人。三是提高教师待遇。修订完善“以岗位绩效工资为主体、以工作业绩为核心”的薪酬分配办法，回归“以本为本”，向一线教师倾斜，向优秀人才和重点岗位倾斜；修订完善高层次成果奖励办法，建立了“破五唯、重业绩、重贡献”的激励机制；实施领军人才和创新团队年薪制、协议薪酬制、项目工资制等并存的多元收入分配制度；在兼顾公平的前提下，实现了一流人才、一流业绩和一流报酬相统一，营造了干事创业、奋发向上的校园环境，增强了教师的价值实现感和归属感，保障了教师收入稳步增长。

问题与对策

8 问题与对策

2021-2022 学年，学校本科教学秩序总体良好，师资结构进一步改善，教育教学改革深入推进，教学基本建设进一步加强，学生学习和培养成果显著，教学质量得到了保障，本科教学工作基本达到了培养目标要求。同时，随着教学改革进一步深化，本科教学工作中存在的一些问题也在发展中显现出来。正视问题、分析问题，采取行之有效的解决对策，对我校全面提高本科人才培养质量具有重要的意义。

8.1 进一步优化师资队伍数量和结构，促进人力资源合理配置

存在问题：教师队伍总量不能满足持续发展需要，高水平师资数量不足，职称结构、年龄结构不甚合理，部分专业专任教师数量偏少。

整改措施及成效：

（一）科学制定人才队伍建设规划，全面加强学校人才队伍建设

一是深入贯彻落实党的二十大关于人才工作相关精神，进一步树牢“人才是第一资源”理念，进一步完善人才队伍建设体系，进一步突出人才引领驱动发展作用，深入实施人才强校战略，为加快推进“双一流”创建和国内一流特色高水平大学建设提供坚实的人才支撑和智力支持。二是紧盯《河南理工大学“十四五”事业发展规划》和人才队伍建设规划目标，聚焦学校人才队伍建设亟待解决的突出问题，全面深化学校人才工作制度改革，努力建成一支政治坚定、结构优化、素质优良、师德高尚、充满活力、勇于创新的一流人才队伍。制定和修订《河南理工大学高层次人才引进与培育实施办法》《河南理工大学“元培学者”遴选与管理办法》《河南理工大学教师进修管理办法》《河南理工大学教师分类培训管理办法》《河南理工大学教职工师德考核办法》《河南理工大学师德师风长效机制建设》《河南理工大学高级专家延退管理办法》和《河南理工大学退休专业技术人员返聘管理办法》等制度，涵盖人才规划、人才引进、人才评价、职称评审、团队建设、薪酬分配、师资培训和教师发展等领域。同时跟进完善保障措施，优化管理与服务质量，为各类人才提供广阔的发展平台。

（二）创新人才引进机制，精准引进高层次人才

围绕学科专业建设目标，聚焦顶尖人才、领军人才、拔尖人才和高层次人才及研究团队，放眼海内外，采取“一人一策”，提高引进人才质量。选聘高层次人才担任学术副校长、学术院长等，发挥引领带动作用。签订高层次人才金双根、穆罕默德·比拉尔 2 人，其中金双根担任学校学术副校长、测绘科学与技术学科带头人。采用“项目+平台+待遇”模式，给予重点支持、培养的科研（创新）团队人才招聘自主权。制定《河南理工大学高层次人才引进与培育实施办法（试行）》，坚持引育并举，多渠道、多方式引进人才，分层面、分梯次培育人才。设立高层次人才工作办公室，负责高层次人才引进、服务和考核工作。在引进待遇方面，按照“一事一议”方式，根据引进人才工作履历和业绩情况，通过实施年薪制待遇、提供人才住房、组建实验室、加大科研投入、选配学术

团队、解决配偶工作等措施增强人才引进政策吸引力。在高层次人才服务方面，注重人文关怀，建立校领导联系专家制度，协调解决子女入学，定期组织健康体检，解决好高层次人才后顾之忧，务必做到服务细致、周到、全面；考核方面结合“破五唯”导向，更加注重科研周期和实际贡献，切实发挥高层次人才对学科发展的引领作用。完善柔性引才引智机制，根据学校事业发展规划，聚焦重点发展学科，消除“撒胡椒面”做法，超常规加大财力、物力和人力投入，扩大视野，瞄准国家级层面人才，以“候鸟式”聘任和“双休日”专家等多种方式柔性引进领军人才；注重实用性，加强对柔性人才的年度和聘期考核力度，坚持以用为本原则，破除“四唯”，以推进学校学院学科发展的实质性业绩为考核要点实施考核。在柔性引进人才待遇方面探索建立协议工资、任务待遇等多种薪酬分配方式。

（三）分类分层制订职称评审条件，提升职称评价的导向性

充分调动广大教师的积极性和创造性，建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍。根据国家和河南省有关职称改革文件精神，结合学校发展目标定位和专业技术人员队伍建设实际，按照坚持以德为先，教书育人；坚持以人为本，创新机制；坚持分类实施，自主评价的基本原则，制订《河南理工大学教师（实验人员）中、高级职称任职资格申报、评审条件》。在职称申报、评审条件制订过程中克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向。不再简单的把论文、专利、承担项目、获奖情况、出国(出境)学习经历等作为限制性条件。并结合国家改革要求，将高校教师系列高级职称分为教学型和教学科研型两类岗位。

进一步完善教师评价机制，更好地发挥职称评聘的导向和激励作用，支持和鼓励一批潜力较大的高水平青年人才脱颖而出。根据职称评审管理和改革有关政策，结合学校实际情况，制订《河南理工大学优秀青年教师直接评聘高级职称办法（试行）》；充分调动专业技术人员的积极性，在学校工作且与学校签订聘用合同或劳动合同的专业技术人员均可申报职称评审；在学校工作的港澳台专业技术人员，以及持有外国人永久居留证或各地颁发的海外高层次人才居住证的外籍人员，可以通过学校申请职称评审。

（四）加强“元培学者”“元培名师”队伍建设，搭建优秀人才的成长平台

实施《河南理工大学“元培学者”遴选与管理办法》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，围绕学校发展战略和学科建设需要，加大分层培育人才力度，切实加强高层次人才梯队建设，为学校“双一流”创建和国内一流特色高水平大学建设提供坚实的人才支撑和智力支持。“元培学者”以不同年龄段（多层次）优秀人才为骨干，以培养省级及以上高层次人才为目标，以“强化政治引领、突出立德树人、服务学科发展、坚持创新导向”为原则，着重培养一批创新能力强、发展潜力大的高水平学科带头人和青年骨干人才，为优秀人才稳步成长创造条件、搭建平台。实施《河南理工大学“元培名师”发展计划实施办法》，搭建了优秀青年成长的平台，进一步推动了高水平教师队伍的形成，建立起了从质量评价到名师

评选，层层选优、循环流动、相互支持、充满活力的“动力塔”教师激励与发展机制。

8.2 进一步加大课程资源和结构建设，满足学生多样化学习需求

（一）优化调整专业结构，加快专业建设

存在问题：专业结构需进一步优化调整，新工科、新文科、新医科专业建设缓慢。

原因分析：对一些与经济社会发展不协调的专业淘汰力度不够，撤销速度较慢，新兴专业的增设和发展较慢。传统工科专业的升级改造需要耗费大量时间、经费，“四新”专业的建设需要较好的基础积累。

整改措施：

专业建设主动聚焦国家战略性新兴产业布局以及行业和区域经济发展需求，通过撤、增、锻、塑，建立健全本科专业动态调整长效机制，应积极调研符合我校办学特色和定位的新工科新文科新医科专业，配备相应师资和设备等条件，尽早申报新增。加大对传统工科专业的升级改造，整合优化师资、实验设备场地投入和配置，提高专业内涵建设水平。

（二）持续深化科教融合，提升科研创新能力

存在问题：培养方案的科教融合程度不足，基础学科拔尖人才培养环节较薄弱，本科生进入科研实践基地的人数较少，未充分发挥提升学生科研创新能力的作用。

原因分析：对科教融合模式的探索和尝试还不够深入，基础学科拔尖人才培养模式和培养路径的经验不足。本科生到科研实践基地学习时间未充分保障，科研实践基地师资配备不合理，管理制度不健全。

整改举措：在培养方案中制定过程中，进一步明确专业拓展课程模块中科教融合课程的设置，各专业学生必须选修规定学分的科教融合课程。在教学实践中，探索拔尖人才培养模式，紧紧围绕实验班人才培养目标，广泛考察并论证，进一步完善各类实验班培养方案和课程体系，并逐渐建立起质量评价体系，进一步探索科教协同人才培养实践，以建设省级鲲鹏产业学院、特色化示范性软件学院、新材料产业学院、未来储能技术学院、安全应急特色行业学院、北斗+特色行业学院等现代产业学院、未来技术学院、特色行业学院为契机，推进拔尖人才培养。强化科研实践基地资源对人才培养作用；优化师资配置，加大本科生实习和科研训练指导；加强实习实训基地管理，制定《本科教学校外实践基地建设与管理办法》、《本科生实习管理办法》，保障实习教学质量，切实提高学生实践创新能力。

（三）加强优质教育资源的内化和吸收

问题：学校现有的合作办学专业虽然引入了外方优质教育资源和先进教育运行模式，但还存在优质教育资源引进不充分的问题，没有建设成国际标准的教学环境，未形成浓厚的国际化环境。

主要原因：受学校地理位置和疫情等影响。

措施及建议：积极与外方合作院校协商，利用先进信息技术手段，落实更多优秀外方教师承担引进课程的专业核心课程教学任务，满足学生对更多优质教育资源的需求；进一步加强国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出。

8.3 进一步健全完善创新创业教育机制，发挥创新创业学院作用

存在问题：

亟需进一步加大创新创业教育投入力度，引进高水平专业人员进行创新创业教育教学和日常管理，加强大学生创新创业孵化与培养基地建设，为大学生创新创业提供良好条件保障，切实提升学校创新创业教育质量和水平。

改进措施：

“十四五”时期，学校将抢抓新机遇，全面深化双创实践教学改革，积极探索双创教育持续发展新思路、新模式、新途径和新举措，不断优化大学生创新创业环境，促进大学生全面成长成才。

（一）整体规划

1.完善双创体制机制。建立“教学、指导、帮扶、管理”四位一体工作机制，压实“学校、学院、系部、专业”四级体制双创教育责任，打造双创教育全员育人精品工程。

2.健全双创教育体系。深化“思创、专创、科创、产创”四融合，健全“文化引领、课堂赋能、竞赛提质、孵化增效”的创新创业教育新体系。

3.加强师资队伍建设。加大对双创教师的培训力度，完善校外导师评聘管理，强化对双创教师的政策激励，提高全体教师学水平、教研能力、指导能力。

4.强化创新创业实践。整合双创教育资源,打造高水平双创实践平台，提升学生创新创业实战能力，培育一批高质量特色项目。

（二）改革举措

1.优化创新创业教育体制机制。引进名校、名企等第三方优质课程、师资、项目等资源，建立完善校企、校地共建双聘机制，实施企业驻校导师制度，促进教育资源优化提质加速。以支持校内外资源跨界连接为目标，以“应用+管理”深度融合为建设特色，形成“专业教育+双创教育”深度融合的人才培养新局面，以智能化管理与服务将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

2.深化教学与培训组织管理。全面挖掘专业教育课程资源，建设专创融合示范课程22门以上；继续开展双创培训，培训覆盖率10%以上；积极利用社会资源，开展多种形式的双创教育。常态化开展创新创业技能培训，开展创业沙龙、项目路演、工商注册、税务培训、投融资服务和双创竞赛活动等，打造双创培训品牌。

3.强化双创师资队伍建设。健全创新创业课程体系聘请专业教师、企业高管、投融资管理人员等为兼职导师，建立一支“专业+创业+产业”教师团队，其中校外导师占比45%以上，师生共创，在实践中共成长。

4.提升双创实践的数字化水平。以支持校内外资源跨界连接为目标，以“应用+管理”深度融合为建设特色，形成“专业教育+双创教育”深度融合的人才培养新局面，以智能化管理与服务将创新创业教育贯穿人才培养全过程。提升教学资源、教学工具、教学管理、教学评价的数字化水平，突出学生全覆盖、资源全聚合、成果数据化、管理智能化四个导向。

5.推进双创文化育人工程。发挥第一课堂育人主渠道功能，推进思政育人与双创育人同向通行；丰富培训、竞赛等第二课堂组织形式，形成品牌效应，吸引学生积极参加创新创业实践活动；做强微博、微信等第三课堂育人平台，打造时空融合的育人平台。

6.深化校企政之间合作。继续深化与政府、企业、投融资机构等开展合作，实现产教融合、科教融合，推动大学生创业项目落地。

（三）支持保障措施

1.强化双创统筹领导。统筹校内外双创资源，强化学院建设领导，面向全校学生提供双创教育与服务，实现资源共建共享共赢。

2.健全相关激励政策。明确全体教师的双创教育责任，将双创课堂教学、辅导学生实践等工作业绩纳入教师的专业技术职务评聘和绩效考核范围。

3.加强资金投入保障。提高资金使用效率，多渠道筹集创新创业资金，每年投入 500 万元用于开展双创教学、项目实践、项目扶持等。

附件

9 附件

河南省普通高等学校2021—2022学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	85.87%	
2	教师数量及结构（教职工数）	3183	
	教师数量及结构（专任教师数）	2498	
3	专业设置情况	83	
4	生师比	17.86	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.75	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6424.8	
7	生均图书（册）	71.8	
8	电子图书（册）	4871691	
	电子期刊（种）	25238	
9	生均教学行政用房（M ² ）	11.77	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.37	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2520.02	
11	本科专项教学经费(万元)	7586.41	
12	生均本科实验经费（元）	541.65	
13	生均本科实习经费（元）	184.56	
14	全校开设课程总门数	10089	
15	实践教学学分占总学分比例	28.18%	
16	选修课学分占总学分比例	21.54%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	82.50%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.58%	
19	实践教学及实习实训基地数量	832	
20	应届本科生毕业率	98.45%	
21	应届本科生学位授予率	99.38%	
22	应届本科生初次就业率	80.71%	
23	体质测试达标率	90.92%	

24	学生学习满意度	93.63%	
25	用人单位对毕业生满意度	98%	
26	其它与本科教学质量相关数据	附表	

注：1. 此表按国教督办函〔2022〕34号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2022年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2021年12月31日）；第14-26项数据按2021—2022学年统计（2021年9月1日至2022年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。