



河南理工大学

HENAN POLYTECHNIC UNIVERSITY

2020-2021 学年本科教学 质量报告



目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	5
1.1 本科人才培养目标及服务面向	5
1.2 本科专业设置情况	5
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	6
1.4 本科生生源质量情况	6
2 师资与教学条件	9
2.1 学校师资队伍数量及结构情况	9
2.2 生师比	9
2.3 本科生主讲教师情况	9
2.4 教学经费投入情况	10
2.5 教学用房	10
2.6 图书资料	11
2.7 教学科研设备	13
2.8 信息资源及其应用情况	13
3 教学建设与改革	15
3.1 专业建设	15
3.2 课程建设	15
3.3 教材建设	16
3.4 教学改革	17
3.5 开课情况	17
3.6 实践教学	17
3.7 学生创新创业教育	18
4 专业培养能力	21
4.1 专业培养目标	21
4.2 专业课程体系建设	21
4.3 各主要专业培养能力	22
4.4 立德树人落实机制	29
4.5 学风管理	30
5 质量保障体系	31
5.1 学校对人才培养中心地位落实情况	31

5.2	校领导班子研究本科教学工作情况.....	31
5.3	出台的相关政策措施.....	32
5.4	教学质量保障体系建设.....	32
5.5	日常监控及运行情况.....	33
5.6	规范教学行为情况.....	34
5.7	本科教学基本状态分析.....	34
5.8	开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	35
6	学生学习效果	37
6.1	学生学习满意度.....	37
6.2	应届本科毕业生情况及学位授予情况.....	40
6.3	就业情况及攻读研究生情况.....	40
6.4	用人单位对毕业生的评价.....	42
7	特色发展	45
7.1	以思想政治教育为保障，构建全校三全育人新格局.....	45
7.2	以学生培养为中心，保障学生全面发展.....	46
7.3	以教师发展为基石，激发教师教学积极性.....	47
8	问题与对策	49
8.1	进一步优化师资队伍数量和结构，促进人力资源合理配置.....	49
8.2	进一步加大课程资源和结构建设，满足学生多样化学习需求.....	50
8.3	进一步健全完善创新创业教育机制，发挥创新创业学院作用.....	51
9	附件	53
	河南省普通高等学校 2020—2021 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	53

学校概况

学校概况

1909年，河南理工大学（简称“河南理工”；英文：Henan Polytechnic University，英文简称“HPU”）的前身——焦作路矿学堂，在黄河之滨、太行之阳的焦作诞生，成为我国第一所矿业高等学府和河南省建立最早的高等学校。学校历经福中矿务大学、私立焦作工学院、国立西北工学院、国立焦作工学院、焦作矿业学院（简称“焦作矿院”；英文：Jiaozuo Mining Institute，英文简称“JMI”）和焦作工学院（简称“焦工”；英文：Jiaozuo Institute of Technology，英文简称“JIT”）等重要历史时期，2004年更名河南理工大学，是中央与地方共建、以地方管理为主的河南省特色骨干大学，河南省人民政府与原国家安全生产监督管理局共建高校，入选国家“中西部高校基础能力建设工程”高校。

20世纪上半叶，著名教育家蔡元培、工矿泰斗孙越崎、地质学家翁文灏和张仲鲁、张清涟、张伯声等众多学者先后执校任教，引领学校承载起培养工矿高级专门人才的历史责任，为民族工业振兴、国家经济发展和社会文明进步做出了特殊贡献。历经时艰形成的“自强不息、奋发向上”办学精神和“明德任责”校训、“好学力行”校风更是生生不息、薪火相传。新中国成立后，学校始终坚持社会主义办学方向，着力拓宽学科专业领域，扩大办学规模，提升办学层次，现已发展成为具有博士、硕士、学士三级学位授予权的特色高水平大学，致力于培养具有社会责任感、健全人格，扎实基础、宽阔视野，创新精神、实践能力，能够担当民族复兴大任的时代新人。

学校现有南校区（焦作市世纪路2001号）、北校区（焦作市解放中路142号）、西校区（焦作市建设西路55号）、鹤壁工程技术学院（鹤壁市淇滨区闽江路1号）四个校区，占地面积4500余亩，建筑面积108余万平方米。设有22个教学学院和国际教育学院、继续教育学院（安全技术培训中心）；82个本科专业，涵盖工、理、管、经、法、文、教、艺、医九大学科门类，面向全国招生，全日制在校本科生近4万人，研究生5000余人，来自27个国家的留学生共235人。与30多个国家和地区近80所高校和科研机构建立友好合作关系，与国外知名大学合作举办4个教育部中外合作办学本科教育项目，入选教育部“中外高水平大学学生交流计划”；建有电工电子、工程训练中心等5个国家级实验教学示范中心和3个国家级虚拟仿真实验教学中心（含项目），教学科研仪器设备总值8.41亿元，固定资产总值达24.54亿元，纸质图书346万余册，实现教学科研条件现代化。建成省级大学科技园、“众创空间”、大学生创新创业实践示范基地和全国高校实践育人创新创业基地；拥有三座图书馆、两所附属医院；万兆校园网实现无线全覆盖，建成云平台、信息门户、一站式服务大厅、高性能计算平台等智慧校园基础设施，荣获教育部“高等教育信息化先进单位”称号，入选河南省首批“智慧校园建设试点高校”；建有一座大型现代化体育馆，运动场馆总面积达14万平方米，

多次承办 CUBA、CUFA 等大型体育赛事，是国家体育总局命名的“全国群众体育先进单位”；学生公寓和食堂分别被评为河南省高校“示范性学生公寓”和“示范性学生食堂”。

学校大力实施“人才强校”战略，拥有一支实力雄厚的人才队伍。现有教职工 3018 人，其中高级职称 1244 人，具有博士学位 1318 人。两院院士 10 人（含双聘），百千万人才工程国家级人选 3 人，享受国务院政府津贴专家 28 人，国家级教学名师、全国模范教师、全国优秀教师、教育部新世纪优秀人才、省特聘教授、省管优秀专家、省教学名师、省部级学术带头人和省骨干教师等 200 余人，建有省部级以上教学科研创新团队 46 个。

学校工科优势突出，安全、地矿学科特色鲜明，理学、经管、人文、医学等学科协调发展。工程学、材料学、化学、数学学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中工程学进入 5%；安全科学与工程学科在第四轮学科评估中全国排名第三，为全省普通高校唯一 A 类学科；矿业工程学科为“软科世界一流学科”河南省高校唯一世界 50 强学科；建有 4 个省特色骨干学科群、22 个省一级重点学科。建成 6 个博士后科研流动站、6 个一级学科博士点、27 个一级学科硕士点、21 个硕士专业学位授权类别，具有硕士学位推免权和开展本硕、硕博连读资格，入选“全国工程硕士研究生教育特色工程领域”，获批全国工程专业研究生联合培养示范基地，建有 7 个省级研究生教育创新培养基地。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校，建有国家级高校本科教学工程项目 84 项，其中国家级一流专业 13 个、特色专业 10 个，通过工程教育专业认证专业 13 个，国家级教学团队 4 个，国家级一流课程、精品课程等 21 门；获得 100 余项国家、省级教学成果奖，被教育部本科教学工作审核评估专家誉称“小城办大学的典范”。

学校着力推进科技创新与社会服务，为国家安全生产、能源工业和区域经济社会发展提供技术与智力支撑。“十二五”以来，学校先后承担国家级科研项目近 700 项，其中重大、重点项目 14 项，国家自然科学基金 634 项，国家社科基金 49 项，累计获得科研经费 21.5 亿元；获国家和省部级科研成果奖 532 项，其中国家科技进步二等奖 8 项；SCI 收录论文 3800 余篇，“三报一刊”、CSSCI 来源期刊及 SSCI 收录论文 785 篇；发明专利授权 1639 项，获中国专利优秀奖 3 项，连续二年位列河南省知识产权综合能力“十强”高校第二位，有效专利持有量 2223 项，居全国高校第 84 位。建成省部共建协同创新中心、国家地方联合工程实验室、国家重点实验室培育基地等国家、省部级科研平台、人文社科基地等 63 个。深化校地、校企战略合作，主动融入区域经济社会发展主战场，已成为国家煤炭工业和河南省经济社会发展重要的人才培养基地、科技创新基地和安全培训基地。

一个多世纪以来，百年理工已为国家培养和输送了 30 余万缤纷桃李，造就了以张沛霖、李恒德、师昌绪、刘广志、傅恒志、张铁岗等院士为代表的一大批杰出科学家、

教育家，以武胡景、郭洪祥、陈学斌、钟力生、尚海涛、李金明、王明义、宋德福、赵铁锤、霍金花等为代表的一大批省部级领导干部，以王祥喜、郭金刚、郑炳旭、陈华等为代表的众多杰出企业家，以及一大批市厅级地方党政和高等学校领导干部。他们在不同的历史时期，为祖国建设的各行各业竭忠尽智，发光发热，传递着母校的价值和情怀，成就着母校的光荣与梦想。

百年栉风沐雨，世纪锦绣华章。站在振兴百年理工新的起点上，全体理工人正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，传承兴学育人、强校报国的价值追求，不忘初心，牢记使命，自强不息，砥砺前行，续写无愧于新时代的壮丽诗篇，为早日建成国内一流特色高水平大学而努力奋斗！

本科教育基本情况

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻党和国家的教育方针，积极适应新形势下行业、区域经济社会发展对人才培养的需求，对照办学定位，确定人才培养目标。2017年，召开学校党代会，明确了学校服务能源行业技术进步和区域经济社会发展的办学定位，确立了实施“三步走”战略、建设国内一流特色高水平大学的奋斗目标，提出了突出“两个一流”（即建设一流学科和一流本科教育），贯彻“五大理念”（即贯彻内涵发展、特色发展、创新发展、协调发展、开放发展理念），实现“六大提升”（即提升核心竞争力、人才集聚力、学科影响力、育人协同力、科技创新力、文化软实力）等改革发展理念。学校先后制定《河南理工大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施办法》《十四五事业发展规划》《十四五本科教育教学发展规划》《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《河南理工大学推进课程思政工作实施方案》，明确学校今后一个时期本科教学工作要深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，坚持把立德树人作为根本任务，深化人才培养体制机制改革，巩固和加强人才培养中心地位和本科教学基础地位，着力培养具有社会责任感、健全人格，扎实基础、宽阔视野，创新精神、实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：全力服务国家安全生产、能源工业和区域经济社会发展。

学校作为我国第一所矿业高校和原煤炭部直属院校，因煤而建、依矿而兴，已为煤炭行业输送了各级各类人才十余万人，为煤炭工业现代化和科技进步作出了重要贡献。新的历史时期，学校将保持战略定力，坚持办学特色，发挥传统优势，继续坚定不移地服务国家安全生产和能源工业发展；同时，还要扎根焦作、立足河南、放眼全国，积极融入区域经济发展主战场，主动对接河南六大国家战略规划和经济社会发展新需求，为区域经济社会发展提供更加有力的人才支撑和智力支持，以服务求支持，以贡献求发展。

1.2 本科专业设置情况

学校始终坚持以国家、区域经济社会发展和产业转型升级的需要为基本原则，根据学校办学定位与总体发展目标、办学特色和办学条件，以建好“一流的工科、高水平的理科和有特色的文科及相关学科”的专业建设思路，做好专业存量调整和增量优化，不断促进专业内涵、特色、质量协调发展。截止到目前，全校共有82个本科专业，涵盖工、理、管、经、法、文、教、艺、医九大学科门类，42个专业类。

学校贯彻教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》，根据社会需求和学校办学实际，坚持调整与改造、撤销与增设相结合，科学规范设置专业，不断优化专业结构。2012年以来新增应急技术与管理等10个本科专业，撤销了服装与服饰设计、理论与应用力学、信息管理与信息系统、电子信息科学与技术等4个本科专业。

目前，学校建有 10 个国家级特色专业，16 个省级特色专业；3 个国家级专业综合改革试点专业，11 个省级专业综合改革试点专业；6 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，4 个河南省本科工程教育人才培养模式改革试点专业，1 个河南省卓越法律人才教育培养基地，4 个中外合作办学专业，13 个专业通过全国工程教育专业认证；29 个省级一流专业建设点，13 个国家级一流专业建设点。

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020-2021 学年，各类全日制在校生 43700 人，其中，普通本科生 37487 人，本科生所占比例为 85.78%。全日制在校生包括博士生、硕士生、本科生、留学生、专科生（软件职业技术学院和医学院）等，其中本科生包含普通本科、专升本、卓越计划试点、对外合作办学等类别。

1.4 本科生生源质量情况

1.4.1 报考生源情况

普通本科文理科省内外生源充足，所有招生省份第一次全额投档，且分数段位于所在批次的较高分段。在广西、陕西、四川三省份投档后，因有部分考生不同意专业调剂退档，这三个省份征集志愿完成招生计划。

今年我校中外合作办学专业在河南省首次列入本科一批招生，学费较高，因此部分专业第一次投档未满，征集志愿完成招生计划。

设计学类、音乐表演、舞蹈编导三个专业在相关省份生源都非常火爆，高分段圆满完成招生计划。

社会体育指导与管理专业河南省首次采用平行志愿投档，且投档规则今年第一次改革，文理科都非常火爆，高分段圆满完成招生计划。

1.4.2 院校志愿报考情况

录取本科新生 9064，院校一志愿录取 8879 人，一志愿率 97.95%；其他志愿录取 185 人。本科一批录取 6531 人，院校一志愿录取 6359 人，一志愿率 97.37%；本科批录取 1054 人，均为一志愿录取；本科二批录取 1167 人，院校一志愿录取 1154 人，一志愿率 98.89%；艺体类均为院校一志愿录取。

1.4.3 新生专业志愿情况

我们统计了普通本科专业新生专业志愿报考率、专业志愿录取率等数据。

本科招生专业中，专业报考率超过 500%有：机器人工程 1476.67%，法学 1218.00%，计算机类 1116.83%，新能源科学与工程 1001.59%，安全工程（卓越计划班）945.16%，电气工程及其自动化 894.66%，金融学 848.35%，机械电子工程 766.67%，电子信息类 758.91%，会计学 734.01%，自动化类 718.73%，能源与动力工程 571.90%，英语 567.77%，财务管理 513.22%。

专业志愿报考率后三位的专业:旅游管理 132.22%,地质工程(卓越计划班)116.00%,地球信息科学与技术 113.10%。

本科招生专业中,专业志愿录取率为 100.00%的有:机器人工程,法学,计算机类,新能源科学与工程,安全工程(卓越计划班),电气工程及其自动化,机械电子工程,电子信息类,会计学,自动化类,能源与动力工程,临床医学,测绘工程(卓越计划班),机械类,安全工程,应用化学,汉语言文学,软件工程,网络工程。

专业志愿录取率低于 50.00%的有:自然地理与资源环境 47.37%,应急技术与管理 46.15%,地质类 45.63%,矿物加工工程 42.22%,地球信息科学与技术 40.48%,旅游管理 36.67%,地质工程(卓越计划班) 32.00%。

1.4.4. 录取分数情况

河南省本科一批普通类理科录取最低分 536 分,超过一本线(518 分)18 分;文科录取最低分 565 分,超过一本线(558 分)7 分;河南省本科一批软件类录取最低分 520 分,超过一本线(518 分)2 分;河南省本科一批中外合作办学类专业在分数线上完成招生计划。

外省本科一批中,安徽省本科一批理科录取最低 529 分,高省控线(488 分)41 分,安徽省本科一批文科录取最低 576 分,高省控线(560 分)16 分。甘肃省本科一批理科录取最低 454 分,高省控线(440 分)14 分。四川省本科一批理科录取最低 526 分,高省控线(521 分)5 分。江西省本科一批理科录取最低 542 分,高省控线(519 分)23 分。省内外本科一批生源质量进一步提升。

从录取情况看,部分专业较受考生青睐,报考人数较多,录取分数较高。如河南省理科:安全工程(卓越计划班)专业录取最低分 560 分;计算机类专业录取最低分 558 分;电气工程及其自动化专业录取最低分为 554 分。法学专业录取最低分数为 552 分;机器人工程专业录取最低分为 551 分;电子信息类专业录取最低分为 550 分;临床医学专业录取最低分 550。文科:法学专业录取最低分为 571 分,金融学专业录取最低分为 569 分。

今年实行考试综合改革的 14 个省份,都在较高分段完成招生计划。录取平均分分别为:北京 474.8 分,高省控线 74.8 分;福建 533.5 分,高省控线 110.5 分;广东 543 分,高省控线 111 分;海南 582.3 分,高省控线 116.3 分;河北 550 分,高省控线 96 分;湖北 528.2 分,高省控线 131.2 分。湖南 528.6,高省控线 94.6 分;江苏 508.6 分,高省控线 91.6 分;辽宁 534.6 分,高省控线 91.6 分;辽宁 534.6 分,高省控线 198.6 分;山东 530 分,高省控线 86 分;上海 434.3 分,高省控线 34.3 分;天津 526.2 分,高省控线 63.2 分;浙江 565.2 分,高省控线 70 分;重庆 541.1 分,高省控线 95.1 分。

本科二批外省录取平均分接近所在省份的本科一批控制线。本科二批 12 个理科外省招生省份中,7 个省份录取平均分均高出省控线 100 分以上。本科二批 5 个文科招生

省份中，除安徽录取平均分超省控线不足 50 分外，其它 4 个招生省份录取平均分均高出省控线 60 分以上。

师资与教学条件

2 师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量及结构情况

近年来,随着“人才强校”工程的不断推进,师资队伍建设工作成绩斐然,基本建立了一支规模适当、结构合理、师德高尚、富有创新精神和竞争力的高水平教师队伍。截止2021年9月30日,学校教职工人数3018人,其中专任教师2213人,专任教师中具有博士学位1218人,硕士学位870人,硕士以上学位教师占专任教师总数的94.35%;专任教师中具有正高级专业技术职务319人,具有副高级专业技术职务743人,高级职称教师占专任教师总数的47.98%。

表 2.1 河南理工大学师资队伍职称和学历结构

类别	职称结构				学历结构			专任教师 总数
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	本科及以下	
人数	319	743	1032	118	1218	870	125	2213
所占比例	14.41%	33.57%	46.63%	5.33%	55.04%	39.31%	5.65%	100%

表 2.2 河南理工大学师资队伍学缘和年龄结构

类别	学缘结构			年龄结构				专任教师 总数
	本校	境内	境外	35岁 及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	
人数	350	1774	89	433	1244	383	153	2213
所占比例	15.82%	80.16%	4.02%	19.57%	56.21%	17.31%	6.91%	100%

2.2 生师比

截止到2021年9月30日,学校折合在校生数49148.5人,专任教师2213人,外聘教师554人,生师比19.70:1。

2.3 本科生主讲教师情况

为深入贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高〔2005〕1号)文件精神,确保高级职称教师在学校本科教育教学中发挥核心作用,学校制定了《河南理工大学关于教授、副教授为本科生上课的暂行规定》,并对高级职称上课的教学工作量给予倾斜。

2019-2020 学年,我校具有教授职务的 371 名教师(包含当年离职人员)中,有 298

人为本科生上课，占正高级专业技术职务教师的 80.32%。2020-2021 学年全校开设课程 3042 门，其中教授上课 516 门，占本科生开课总门数的 16.96%。

2.4 教学经费投入情况

学校财务实行“集中核算、分级管理”的管理体制和“院系为主体、权责明晰、一级核算、多级管理”的运行机制，进一步优化学校财务治理结构。

学校注重提高本科教学质量的财力保障。在促进学校管理重心下移的过程中，按照学校提出的“重基层、重建设、重实效”办学原则，在财力资源配置上，做到“加大各学院经费支持力度与充分发挥各学院的经费预算自主权”相匹配，本科教学工作的财力协同效应不断显现，有力促进了学校内涵、质量、特色的协调发展。

充足的经费投入是提高本科教学质量的保障。2020 年本科教学日常运行投入 11782.55 万元，生均 3143.10 元。本科教学专项经费 7588.38 万元，其中：教学改革支出 102.96 万元，专业建设支出 3153.50 万元，实践教学支出 2862.20 万元，思政专项经费支出 76.40 万元，其他教学专项 395.16 万元，学生活动经费支出 533.85 万元，教师培训进修专项经费支出 464.30 万元。实践教学支出中，本科实验教学经费投入 1904.48 万元，生均 508.04 元；本科实习经费投入 832.99 万元，生均 222.21 元。

2.5 教学用房

学校始终把改善教学条件、提高教学条件利用率摆在优先位置。通过国家预算拨款、学校办学收入、“中西部高校振兴计划基础能力建设工程”等多种渠道筹措经费，不断加大投入，完善教学设施建设。目前学校占地 4100 余亩，建筑面积 144 余万平方米，分为主校区（含平煤校区）、北校区、西校区、鹤壁校区。

表 2.3 教学用房情况表（含建设路校区、鹤壁校区、平煤校区）

项目名称	包含项目	面积（m ² ）
教学行政用房 (522427.62 平方米)	教室	123680.02
	实验实习用房	153036.82
	专职科研机构办公及研究用房	27593.43
	图书馆	65748.63
	室内体育用房	25901
	师生活动用房	20768.89
	会堂	4888.98

项目名称	包含项目	面积 (m ²)
	继续教育用房	1254.8
	行政办公用房	99555.05
宿舍面积 (360094.88 平方米)	学生宿舍	360094.88

备注：生均教学行政用房 11.95 m²/人；生均实验室、实习场所面积 3.50 m²/人；生均宿舍面积 8.24 m²/人。

表 2.4 学生生活用房

项目		数量	备注
1. 学生食堂	面积 (平方米)	354980.48	
	数量 (个)	10	主校区 6、北校区 2、西校区 1、鹤壁校区 1
2. 学生宿舍	面积 (平方米)	360094.88	
	数量 (个)	8098	
3. 运动场	面积 (平方米)	128088.9	
	数量 (个)	127	
<p>指标解释：</p> <p>1. 学生食堂：指学校所有或由社会力量投资建设供学生使用的食堂建筑面积、数量。</p> <p>2. 学生宿舍：指学校所有或由社会力量投资建设供使用的学生宿舍总建筑面积、房间数。</p> <p>3. 运动场：指学校风雨操场、运动场等室外体育场地的建筑面积和数量。</p>			

2.6 图书资料

基本情况：我校图书资料馆藏资源丰富，学科覆盖面全，利用率高。目前，在用图书馆 3 个，包括南校区第一图书馆、第二图书馆和北校区图书馆，馆舍面积近 7.2 万平方米。其中，第二图书馆建筑面积 4 万余平方米，于 2020 年 10 月启用，目前已基本全部开放，全馆采用 RFID 智慧图书管理系统，实行藏、借、阅、咨、检于一体的开放服务模式，馆内设读者图书借阅及自主学习区、研讨间、休闲阅览区、多媒体和新技术体验区、密集书库等。第一图书馆和北校区图书馆也将在近两年陆续完成 RFID 智慧图书管理系统更新改造。图书馆内全部实现无线网络全覆盖，7:30~22:00 全天开放，网上资源 7×24 小时不间断开放。截至 2021 年 9 月底，共有纸质图书 346.4 万余册，生均 70.46 册（以折合在校生数 4.91605 万计算。若按最新包含电子图书的生均图书计算办

法，生均图书为 117.44 册），可利用电子图书 469 万余种（册），电子期刊 3.3 万余册。本学年，在做好疫情防控的基础上，办理借还书业务 23 万册次，共接待读者 200 万余人次；根据我校教学科研、学科建设以及人才培养的需要，我们不断对中外文数据库进行优化调整，目前拥有 Elsevier SD、SCI、中国知网大总库等优秀中外文数据库 41 个，全年图书馆网站及数字资源访问量达 170 万余人次。

助力人才培养：图书馆全面贯彻党的教育方针，严格落实立德树人根本任务，不断强化以文化人服务育人实践育人职能，有力助推人才培养质量提升。一是深入开展全民阅读活动，打造以文化育人品牌。本学年，成功举办以“阅百年党史，传红色基因”为主题的第十六届“阅读文化行”系列活动，主要包括第二届“图书馆杯”全民英语口语风采展示、第六届“书履同舟”文化征文、第三届“‘咏’远的经典”传颂大赛、第十二届“青春飞扬”配乐诗朗诵大赛、第二届“情·书传递”图书漂流、“青·思享”读书沙龙活动、“百年峥嵘邮你见证”红色主题集邮展等，进一步赓续中华文化文脉，传承中华文明精髓，锻塑校园文化风骨，引领校园阅读风尚，被河南省图书馆学会授予“2019 年度和 2020 年度全民阅读先进单位”荣誉称号。二是深入开展特色服务活动，彰显服务育人亮点。指导大学生新曦文友协会推广“云阅读”，深入开展广场诵读、读书交流会、读书沙龙等阅读活动，协会荣获我校 2020-2021 学年十佳社团。积极开展特色信息素质教育，帮助学生利用文献获取知识信息、掌握学业动态、提升探究能力，会同教务处、研究生院联合举办第九届“大学生科技文献检索技能竞赛”，为大学生“双创”活动奠定良好信息素养基础。利用 QQ 学科服务群、微信学科服务群为全校师生提供全覆盖、无间断的文献传递服务，共达 34685 篇（册）次，大大提高了文献资源的利用率。三是深入开展志愿服务活动，凝练实践育人特色。积极开展志愿服务活动，利用图书馆信息系统改造时机，构建青年学生志愿服务平台，吸引教学学院大量学生到图书馆开展搬运图书、擦拭书架、打扫书屋等志愿服务活动，馆院联动，共同育人。设立 120 个勤工助学岗位，积极开展关爱帮扶、教育帮扶和激励帮扶工作，通过方法上指导、思想上鼓励、生活上支持等方式，帮助学生志愿者实现自我管理、自我教育、自我服务，营造良好学风、助力学生成长。

开展专业服务：图书馆聚焦学校中心工作、聚焦专业认证、聚焦师生需求，主动开展专业服务工作，全力提升服务层次和服务水平。一是聚焦学校中心工作。聚焦学校“双一流”创建工作和“国内一流特色高水平大学”建设目标，深入到安全、测绘、数信、土木等教学学院，进行专业服务推介活动，与科研专家、科研团队面对面交流，扎实开展嵌入式学科服务工作，撰写 ESI 学科年度跟踪调查报告、学校 ESI 高被引论文分析报告、学校专利分析报告等 8 篇。二是聚焦专业认证。配合研究生院、机械、电气、计算机、土木、物电、建艺、音乐、医学院等教学学院做好学位点评估、申报及工程教育认证相关文献资源购置与利用情况统计数据分析与综合报告，配合做好专家实地考察等工

作。三是聚焦师生需求。以师生需求为导向，主动开展科技查新、专题培训等专业信息服务工作，本年度为全校师生提供科技查新 95 人次、论文查收查引 758 篇次，开展专题培训 26 次。

目前，河南理工大学图书馆的各项工作受到学校广大师生和图书业内人士的充分肯定，微信公众号读者关注粉丝人数达 4.5 万人，2020-2021 年间，作为全国 10 家建馆 111 周年的图书馆之一，河南理工大学图书馆参加全国图书馆界寄语祝福活动，先后承办河南省图书馆学会交流与合作专委会会议和全国煤炭高校图书馆馆长会议，被河南省高等学校图书情报工作委员会授予河南省高校图书馆“服务创新”先进单位称号。

2.7 教学科研设备

学校高度重视教学科研仪器设备投入，并通过一系列措施促进合理配置和高效利用，为学校本科教学工作提供了物资保障。截止 2021 年 8 月 31 日，教学科研仪器设备值达到 84051.06 万元，与 2020 年同期相比增加了 5693.59 万元，增长幅度为 6.77%；生均教学科研仪器设备值为 1.71 万元，是教育部要求的生均标准 0.5 万元的 3.42 倍。

表 2.5 教学科研仪器设备统计表

类别	教学科研仪器设备值 (万元)	折合在校生数(人)	生均教学科研仪器设备值 (万元)
2020 年 8 月	79363.91	48011	1.65
2021 年 8 月	84051.06	49148.5	1.71
新增量	5693.59		
增长幅度	6.77%		

备注：2020-2021 学年折合在校生数：49148.5 人；全日制在校生数：43700 人

2.8 信息资源及其应用情况

学校坚持以“完善数字校园基础设施、夯实信息化基础平台，探索智慧校园特色应用”为核心，突出信息化的创新和引领作用，努力构建特色鲜明的“互联网+教育”应用，不断满足广大师生日益增长的平台化、移动化、智能化需求，提高学校信息化对教育教学支撑和服务能力。

（一）稳步推进信息化基础设施建设管理，为教育教学提供良好的网络和环境支撑

“双核心、万兆主干”的校园网络出口带宽 19Gbps，连接三个校区和一个附属医院，各类网络设备 1200 余台，自建光缆里程超过 60 公里，移动接入终端 4 万余个，教学区、办公区、公共活动场所实现无线全覆盖。学校主要资源网站接入 IPv6 网络，为学校精品网络课程、网络教学系统、虚拟仿真系统、英语视听说等网络空间学习提供全天候、

全空间、全媒体访问服务，为“互联网+教育”下全新课堂模式和教学方式提供了优质的网络保障。

计算存储资源方面，建成校级云计算平台2套，可提供虚拟服务器400台左右，有效满足学校教育教学、科学研究、课程实践、校园管理、生活服务等的信息化应用资源需求。高性能计算平台目前节点数达112个，总核数达2396个，年提交的作业数达29万多个，年CPU平均使用率在85%以上，为人才培养质量的提高提供了重要的计算支撑。

（二）扎实推进智慧校园基础平台建设，为师生教育教学提供高效智能服务

学校建设有融合门户、统一身份认证平台、主数据中心、网上办事大厅、移动门户、网站群平台等智慧校园基础平台，实现了校内“上网一个号”，“用户一个库”，“办事一张表”，“网站一平台”，建设定制化校内办事流程近100个，支持移动办公和消息推送，有效提升校园办公标准化程度和办事效率。初步完成校内15个部门35个业务系统的数据整合和共享，持续推进数据分析和治理，形成数据资产“产生-收集-治理-共享-应用-反馈”数据生态闭环，深入挖掘数据价值，为学校建设和发展提供决策依据，有效促进由“经验决策”向数据决策转变。

（三）打造智慧校园特色应用，构建智能化校园教育教学环境

坚持以师生需求为根本，积极推进“第一图书馆”“第二图书馆”新型智慧图书馆建设，以“数字化”“网络化”“智能化”为特点，通过管理前后台的相互智能连接实现各类信息串联，实现线上、线下图书资源的有效整合和统一维护，大大降低图书馆运行成本，提升服务水平，为师生提供全方位信息查询和阅读等综合服务，促进空间共用、知识共享，打造出新型线上一体化学习空间，有效提升了师生的获得感。

教学建设与改革

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教学工作会议精神，根据省教育厅关于《做好普通高等学校“十四五”专业建设与发展规划编制》等有关文件要求，为做好学校“十四五”事业发展规划并结合学校专业建设实际，相继制订了《河南理工大学“十四五”专业建设与发展规划》、《河南理工大学一流本科专业建设实施办法》等一系列文件，进一步规范了专业设置程序，优化了专业结构体系，增强了专业的适应性，并全面推进了专业教学基本建设及其考核评估，不断提高专业建设水平和人才培养质量。坚持以专业建设为龙头与核心，进一步加大本科教学投入，试行专业分类培养与交叉发展，鼓励专业办出特色，并积极组织对学校现有的本科专业进行年度考核与评估，促进其内涵、质量与特色协调发展以及专业办学水平的整体提升。

2021年，获批国家级第二批“新工科”项目1项、省级8项，省级“新文科”项目4项，国家级一流专业建设点6个，省级一流专业建设点10个，同时新增新能源科学与工程、临床医学本科专业2个。

3.2 课程建设

学校建立了通识教育与专业教育、理论与实践有机融合的课程体系，合理设置通识与专业课程学时比例、理论教学和实践教学学时比例。制定了系列制度，保障课程建设有效实施，课程建设成果丰硕。

（一）系统规划，课程建设措施有效

我校一直高度重视课程建设，坚持以课程建设为基础和抓手，通过加强课程建设，进一步深化教学改革，推进教育创新，变革教学方式和管理方式，提高学校整体教学水平和教学质量。

2020-2021学年，学校持续加强课程建设。为夯实学生通识教育基础，加强高等数学、大学英语、大学物理、计算机基础、思想政治理论课等公共基础课建设。推进课程改革创新，建立一流本科课程体系，2020年学校获批国家级一流课程4门，省级一流课程28门，2021年获批省级一流课程70门，立项校级精品在线开放课程20门。同时大力推广使用Sakai、蓝墨云班课等网络教学平台辅助课程教学，目前学校蓝墨云班课使用率已经覆盖全校。同时鼓励教师积极开展慕课、微课与翻转课堂等实践探索，不断提升课程教学质量。2020-2021学年引进了13门名师主讲的优质通识教育课程（尔雅、智慧树），并与国外合作办学高校共同开设同步直播课程。经过多年的建设，学校已构建形成了较为丰富的优质课程教学资源库，为学生自主学习提供了条件。

（二）统筹设计，课程总体结构合理

学校按照人才培养目标和要求，以“平台+模块”的方式构建课程体系。学校在2018

版人才培养方案中设置了通识课程平台和专业课程平台（如图 3-1），通识课程平台由学校统筹设置，专业课程平台由学院或专业系统设置，该课程结构与学校人才培养目标和规格相吻合，体现 2018 版人才培养方案的目标驱动和系统优化原则，课程体系不断优化。

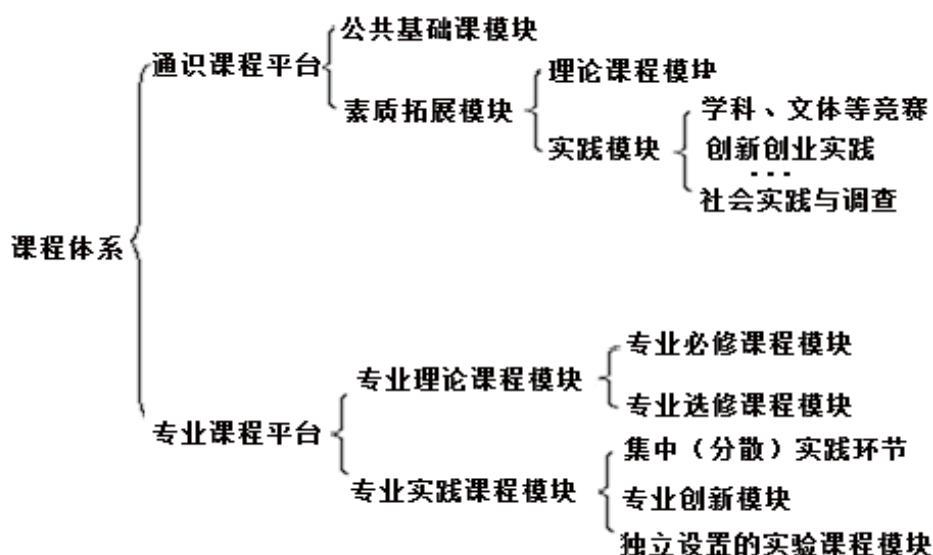


图 3.1 学校课程体系

（三）思想引领，课程思政育人效果显著

强化思想引领，突出价值塑造，扎实推动思政课程与课程思政教学改革，增强育人效果。学校获批为河南省高校“三全育人”综合改革试点学校，河南省课程思政示范高校，获批河南省思政样板课 8 门，河南省本科高校“战疫”类课程思政样板课程 1 门，河南省课程思政教学团体 1 个。

3.3 教材建设

学校加强教材采购管理，制定了《河南理工大学教材采购办法》。在教材采购工作方面根据国家政策法规及学校的相关规定，联系工作实际做了详细规定。在教材选用方面，坚持选优用新原则。所有课程、特别是核心基础课程和专业主干课程均优先选用省（部）级以上规划教材、优秀教材、精品教材和近三年出版的新教材。同时，教材选用实行程序化管理，总体上实现了优质教材进课堂的预期目标。2020-2021 学年两学期全校共选用教材共选用 2539 种，其中“国家级规划教材”929 种，选用率约为 36.59%，“省级、行业类规划教材”1102，选用率约为 43.44%，其中公共基础课教材全部为国家级优秀教材，做到了优秀教材进课堂，共享国家优质教育资源，促进了本科教学质量的不断提高。

202-2021 学年，学校共出版教材 6 部，均为我校教师任第一主编。根据中共中央办

公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》的精神和要求，本次期中教学检查重点检查了“马工程”重点教材的选用情况。本学年开设课程中应使用“马工程”重点教材的共计 72 门课程涉及马工程教材 44 部，累计 103 门次，全部选用了“马工程”重点教材，选用率达到了 100%。

3.4 教学改革

学校重视教育教学改革，设立教学改革专项基金，鼓励和支持教师围绕人才培养目标，积极探索多元化人才培养模式，优化人才培养机制，不断取得教学改革成果。2020-2021 学年，学校组织开展了省级教学成果奖的评审工作，我校获得省级教学成果奖 17 项，其中特等奖 2 项、一等奖 5 项，创历年最好成绩，获全国煤炭行业教学成果一等奖 4 项、二等奖 2 项，省级教改项目全部验收合格。同时进一步加大示范教师、太行名师专项资助力度，大力鼓励广大教师在人才培养、教学模式、课程建设、实践教学等方面积极开展教学研究与教育创新，以不断提高教育教学和人才培养质量。

3.5 开课情况

我校课程分为公共必修课、公共选修课、专业课三大类。2020-2021 学年全校开设课程总门数为 3042 门，其中公共必修课 130 门，公共选修课 96 门，专业课 2817 门。

为了提高教学效果，我校提倡小班上课。2020-2021 学年我校开课总计 9589 门次，其中 2 合班及以下 5064 门次，占 52.81%，3 合班及以上 4525 门次，占 47.19%，基本上达到了大部分课程小班上课的要求。

3.6 实践教学

学校以提升学生实践能力和创新创业能力为核心，引导和培养学生的创新意识、创新精神、创新能力和实践能力，坚持“知识、能力、素质”协调发展，遵循“把实践能力培养贯穿人才培养全过程”的原则，科学整合校内资源，统筹安排各类实验、实习实训、课程设计、科研训练、社会实践、毕业设计（论文）等实践环节。

学校十分重视实践教学条件建设，2020 年投入 1650 万元用于购置教学仪器设备，有力加强了我校实验教学条件建设。截止到 2020 年底，我校建成电工电子、工程训练、安全工程等 5 个国家级实验教学示范中心和煤矿开采国家级虚拟仿真实验教学中心，5 个国家级大学生校外实践教育基地，此外还建设采矿工程、煤田地质与勘探等 10 个省级实验教学示范中心和矿山电气工程、安全与消防等 3 个省级虚拟仿真实验教学中心，6 个省级大学生校外实践教育基地，为学生工程实践创新提供了良好的条件。

新建两所省级产业学院。成立河南理工大学鲲鹏产业学院，以华为鲲鹏生态为依托，实现对鲲鹏产业落地的支持，实现人才培养的价值，与河南理工大学持续深化合作，共同打造生态完善、核心技术领先、运用场景丰富的产业高地。与多氟多新材料股份有限

公司合作成立河南省首批省级重点现代产业学院之一新材料产业学院。河南理工大学新材料产业学院实行理事会领导下的院长负责制，实现校企强强联合，探索人才自主创新培养新模式，探索一种“研究-实践-创新”三位一体的循环培养模式，促进学生全面发展，成为高素质、应用型、复合型的创新人才。

我校基础课实验开出率达到 100%，专业基础课实验开出率达到 98%，专业课实验开出率达 94%。疫情期间灵活组织开展各类实习。专项检查，尤其是分散实习的，对实习相对集中的单位进行实地检查，通过检查发现：除少数同学因为考研、公务员面试等请假外，大部分同学能够在实习单位认真学习。

学校历来重视本科生毕业论文（设计）工作，鼓励学院将本科生毕业论文（设计）选题与教师科学研究、实际应用、实验实践相结合，让学生参与教师科研工作。同时，从文献检索、实地调研、论文撰写、中期检查、论文评阅、毕业答辩等环节入手，严抓过程管理，严把论文（设计）质量，并按照《学位论文作假行为处理办法》（教育部第 34 号令）要求，利用 go-check 论文引用检测系统对 2020 届毕业生所有的毕业设计（论文）进行了查重检测，进一步加强毕业设计（论文）管理。从实际情况上来看，绝大多数毕业论文（设计）观点明确，内容充实、思维缜密，结构严谨，语言应用规范科学，资料数据翔实，研究方法得当，图文并茂，设计论证过程较严密，相似比均低于 30%，符合本科毕业论文（设计）的水平要求。29 篇学士学位论文最终获得省级优秀学士学位论文。

3.7 学生创新创业教育

2020-2021 学年，创新创业学院以服务我校创新创业教育为宗旨，以“双创教育有显著成效”为目标，健全创新创业教育课程体系，深挖各类课程的创新创业教育资源；聘请优秀企业家、优秀创业者等担任兼职创新创业导师，建立为学生提供全方位指导的导师库；鼓励师生参加各级各类创新创业赛事，扩大创新创业教育覆盖面，营造出学校创新创业的浓郁氛围。

（一）重组创新创业机构，建设“精准化”管理机制。

2021 年 4 月，根据学校事业发展需要，为进一步深化创新创业教育，学校决定重新组建创新创业学院，建设“精准化”管理机制。重组后的创新创业学院修订了工作职责、健全创新创业教育课程体系，确定了“激活创新创业活力，强化创新创业实践，培养创新创业人才”的双创教育目标和“面向全校，公开遴选，个性孵化”的精准化管理机制。

（二）创新服务孵化模式，推进“精细化”指导服务。

依据学生差异化的创新创业知识需求，开展“精细化”指导服务。10-11 月，分别从“人工智能-机器人”“大数据”方向，开办了第四期学生创新创业实验班，共有 260 名学生参加；11-12 月，面向创新创业中心学生科创团队开展“智能控制”培训，对 60 名具有相关需求的学生进行了为期 1 个月的精准培训指导。

（三）加强导师队伍建设，打造“专业化”教师团队。

学院（中心）面向校内外公开招聘第二期创新创业导师，经个人申请、材料审核、能力调研等环节，最终遴选聘任了 80 名创新创业导师，其中校内导师 52 名、校外导师 28 名，进一步提升了创新创业指导教师的专业化技术水平。

（四）建设优质双创课程群，打造“高质量”创新创业教育。

为进一步提升人才培养能力，2020-2021 学年创新创业学院开设了《创新方法与实践》《大学生创新创业教育》《创业基础与就业指导》3 门双创类课程，以线上线下混合、理论与实践融合、必修与选修相结合的教学模式，积极推广小班化教学、项目驱动教学、翻转课堂教学等教学方式，大力推进创意激发、项目实践、项目辅导等智慧教室建设，取得了理想成效。2020 年 1 月，完成教学中心双创实训软件安装与调试，并于本学年组织 1000 名学生参加《创新创业实验课》，以“贴近专业、贴近实战”为原则，通过“创意激发探索”“创意结构梳理”“项目辅导打磨”“商业计划路演”等实操演练，进一步提升了学生“敢闯、会创”的拼搏精神。

（五）积极组织双创赛事，突破国奖成绩。

不断激发大学生创新创造能力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军，以创新创业为引领，努力提升“互联网+”赛事水平，在“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中，斩获银奖 1 项、铜奖 3 项，获奖层次、奖牌数量均取得了学校在此项赛事中的历史最好成绩。

专业培养能力

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标

学校在制定 2018 版人才培养方案时，一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平教育思想为指导，深入贯彻党的“十九大”和全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以支撑创新驱动发展战略和服务经济社会发展为导向，以创建一流本科教育为目标，积极构建通识教育与专业教育有机融合、创新创业教育与思想政治教育全程融入的本科专业人才培养体系，着力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。二是坚持目标驱动、对接标准、学生中心、系统优化、分类培养、鼓励创新的基本制（修）订原则，培养科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才，对接教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关工程教育专业认证标准要求，全面系统地完善各专业人才培养目标和培养计划，促进学生全面和谐可持续发展；以促进学生全面发展为中心，充分尊重学生成长规律，以学习成效为导向，构建基于信息化时代的以“学”为中心的课程教学体系和评价体系；鼓励各专业根据各自办学条件、社会需求等，分类制定人才的培养目标和要求，鼓励在学生人数较多的专业分类（分方向）制定人才培养目标和要求，部分专业（方向）培养目标以培养学生较强的研究创新能力为主，部分专业（方向）培养目标以培养学生的实践应用能力为主。

4.2 专业课程体系建设

课程体系按“平台+模块”的方式构建。通识课程平台由学校统筹设置，专业课程平台由各学院、各专业系统设置。专业（学科）基础课程、专业核心课程和专业实践课程一般纳入专业必修课程模块，各专业积极构建促进学生个性发展的专业选修课程模块，在专业选修课程中适量增加线上学时。

在 2018 版人才培养方案的制（修）订中明确要求理工医类本科专业毕业学分不超过 170 学分（5 年制本科专业毕业学分要求不超过 210 学分），其中实践教学环节学分原则上不低于总学分的 30%，选修课学分原则上不低于总学分的 20%；理工医类外的本科专业毕业学分要求不超过 160 学分，其中实践教学环节学分原则上不低于总学分的 20%，选修课学分原则上不低于总学分的 20%。

科学合理的课程体系体现了以学生全面发展为中心的原则，以培养学生实践应用能力为主线，充分尊重学生成长规律，形成了以学习成效为导向，构建了基于信息化时代的“学”为中心的课程教学体系和评价体系。同时按照专业人才培养要求设课，明确课程质量标准、细化课程知识点，着力将人才培养目标有效落实到每一门课程教学与每一项育人实践中。

4.3 各主要专业培养能力

2020-2021 学年，学校共有 81 个本科专业，各专业按照学校总体要求和安排，坚持立德树人根本任务，不断加强学风建设，加强专业建设，充分共享学校教学资源条件，着力提升人才培养能力，学校工科专业优势突出，安全、地矿学科特色鲜明，各专业教学经费充足，师资队伍结构合理，实验实习条件基本满足各专业人才培养需要。

部分主要专业培养能力概括如下：

安全工程专业：本专业 1962 年开始招生通风专门化专科生，1993 年开始招收矿山通风与安全专业本科生；1999 年调整名称为安全工程，2011 年进入本科一批招生，安全工程专业 2006 年成为河南省名牌专业，2007 年成为国家级特色专业，2011 年入选教育部卓越工程师教育培养计划试点专业，2013 年入选国家级专业综合改革试点专业，2012 年、2016 年、2019 年三次通过中国工程教育专业认证，2019 年入选为国家“一流本科专业建设点。安全工程专业办学特色鲜明、社会声誉高，2010 至 2015 年《中国大学评价》中排名均为 A 等级，2016 至 2017 年进入 A+类等级专业 2010 年到 2015 年《中国大学评价》专业排名均为“A 类等级”，2016 年、2017 年成为“校惟一进入 A+类等级的本科专业”，2018 年、2019 年、2020 年为“A 类等级”。在全国同类专业中是整体水平领先，国内外有重大影响、特色鲜明、优势突出的一流专业。

人才培养目标：本专业培养能适应社会主义现代化建设和社会经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握安全科学、安全工程及技术的基础理论、基本知识、基本技能，获得安全工程师的基本训练，具备人文社会科学素养、职业安全与健康理念、一定国际视野和处理复杂安全工程问题的能力，能胜任矿山、化工、隧道及地下工程等领域的安全科学研究、技术研发、工程设计与施工、安全管理、评价、监察、检测与监控、应急救援和教育培训等工作，毕业 5 年左右具备注册安全工程师素质和能力，基础理论扎实、工程实践能力强、综合素质高，具有较强的社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。

师资与教学条件：现有专任教师 78 人，现有在校全日制本科生 988 人，师生比为 1:12.7，教师师资数量充足。另外，师资队伍中有中国工程院院士 1 人，享受政府特殊津贴专家 2 人，国家安全生产专家 4 人，国家百千万人才 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人。具有正高级专业技术职务 20 人，占 25.6%；具有副高级专业技术职务 33 人，占 42.3%。学历结构中具有博士学位的 68 人，占 87.2%。2020-2021 学年教授为本科生上课率为 100%。

教学经费充足，安全工程专业教学经费来源主要包括以下方面：一是学校及上级主管部门拨款；二是学科建设拨款；三是学院创收经费。2020 学年教学经费投入约 350 万元。学院所有的教学与科研平台均实现了开放共享。2020-221 学院各类平台共设立了开放实验项目 109 个，累计参与开放实验人数达 700 人。

学生培养：安全工程专业最早主要是培养煤矿通风与安全专业技术人才，经过多年的办学积累，结合国家、行业及社会需求，逐步调整拓宽专业办学方向，在 2008、2012 年人才培养方案修订时，拓宽增加了工业安全技术培养方向、瓦斯地质培养方向；2016 年修订时，增加了化工安全和地下工程安全两个培养方向。最近一次学院的人才培养方案修订工作于 2018 年完成。本次修订工作中，安全工程专业按照专业认证标准、结合人才需求调查等，修订调整了专业办学定位、人才培养目标、培养方向及相应课程体系。

充分利用社会资源办学。目前与澳大利亚卧龙岗大学、印度帝国理工大学、加拿大麦吉尔大学、日本长冈技术科学大学等国外高校签订有合作培养学生相关协议，提升学生的国际化视野与水平。近年来，分别选送了 1 名学生赴卧龙岗大学短期学习、5 名学生赴日本长冈技术科学大学学习深造。与中国平煤神马集团、河南能源化工集团、山西晋煤集团凤凰山煤矿、河南省安全科学技术研究院等 30 多个国内大型企事业单位签订了共建本科生实习（实践）基地，每年均安排学院所有大三、大四学生赴实习基地参加认识实习和生产实习等教学任务。同时与新疆工程学院签订协议，开展本科教学合作，每年接收 3 名安全工程专业本科生来院交流学习。

学生发展：本专业长期以来高度重视专业内涵建设，强化办学特色，提高办学水平，人才培养质量不断提高，毕业生质量深受用人单位好评。2019 年安全工程专业本科毕业生考研录取率达 38.55%，排名全校第 3；2020 年安全工程专业本科毕业生考研录取率达 50.46%，排名全校第 2；2021 年安全工程专业本科毕业生考研录取率达 50%，排名全校第 2；安全工程专业毕业生就业率均超过 95%。

专业学生日常学习主动性积极性高，学风氛围浓厚。同时，广大同学积极参加互联网+、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等创新性竞赛，“步步高”大学生科技攀登计划、专业技能大赛等科技创新等活动。近年来，通过“五位一体”运行模式助推科技创新的实践探索，师生参与科技创新的积极性不断增强，科创成效显著提升。2019 年至今，在互联网+、挑战杯等大型竞赛中获得国家级奖励二十余项，省级项奖励七十余项。同时，在专业性极强的安全科学与工程大赛、采矿大赛、3D 大赛、全国大学生力学竞赛、交通科技大赛等多项科技竞赛中取得多项国家级奖励，其中安全大赛国家一等奖 4 项、三等奖 5 项。累计获得国家级奖励近 30 项，省部级奖励 40 余项，校级奖项 150 余项。21 人次获得省级“三好学生”、省级“优秀学生干部”；6 个班级获得省级“先进班集体”；6 人次获得学校“十佳班长”、“十佳团支书”荣誉称号。学生在学校大学生啦啦舞大赛中获得二等奖 1 个、三等奖 2 个。

专业办学特色：以社会需求为导向，坚持知识、能力、素质及个性协调发展；强化工程基础、突出行业特色，构建了以提高实践能力、创新能力和综合素质为核心，发挥优势、突出特色、强化工程基础的全过程、全方位、多元化分类培养的安全工程专业人才培养模式。充分利用学院的学科、平台及科研优势，以学科建设带动专业建设，以科

研反哺教学工作。

采矿工程专业：采矿工程专业始创于 1909 年的焦作路矿学堂矿冶组，是学校的传统优势专业，具有丰富的办学经验和文化积淀。

人才培养目标：专业以“厚基础、重能力、高素质”为指导方针，是理工兼容、技经结合、信息与决策兼备的多学科交叉专业，主要培养运用现代技术从事矿产资源开发领域的科研、生产及管理方面的高级工程技术人才，把握科学采矿与智能开采技术前沿，国际化水平较高。

师资与教学条件：采矿工程专业是国家级一流专业建设点，国家级特色专业、国家级卓越工程师培养计划试点专业、国家级专业综合改革试点专业，国家级虚拟仿真实验中心，三次通过中国工程教育专业认证。专业师资力量雄厚，拥有国家级教学团队，依托省唯一世界百强学科-矿业工程，拥有专任教师 56 人，其中教授 20 人，副教授 19 人，博士生导师 21 人，博士率 98.11%，国外访学占 30.5%，拥有教育部教学指导委员会委员、全国安全生产专家、全国教材建设先进个人、河南省特聘教授、河南省教学名师、河南省优秀教师、河南省优秀共产党员、河南省文明教师、精神文明建设先进个人、河南省高层次人才等，专业教师还获得“庆祝中华人民共和国成立 70 周年”纪念章、河南省“五一”劳动奖章、河南省“李芳式好老师”、全国煤炭工业先进工作者等荣誉称号。以“全国党建工作标杆院系”、省“三全育人”综合试点为基础，教师政治过硬、师德师风良好，高级职称教师授课率 100%。

2018 年，采矿工程系获批河南省优秀基层教学组织。专业教学经费投入 46.9 万元，经费充足；实训实习基地在学生实践创新能力、团队协作精神等发挥了良好作用。专业拥有国家级一流课程 2 门、省级一流课程 7 门、国家级规划教材 3 部、“十四五”煤炭教育规划教材 4 部。拥有国家级虚拟仿真实验教学中心和国家级实践教学基地；获河南省高等教育特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项，省教材建设特等奖 2 部、一等奖 1 部，全国煤炭行业教学成果一等奖 1 项；在全国高校采矿工程专业青年教师讲课比赛中获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项；在学校“三大杯”教学竞赛活动中先后 36 人次获奖。毕业生面向基层就业率达 82%。

专业培养能力和发展水平高，非常重视质量文化建设，促进国际合作交流，严把毕业生出口关。学生德智体美劳获得全面发展，创新与动手能力较强，考研率、就业率、社会认可度高。目前在校生 687 人，学生与本学院授课教师之比 12.3%。2021 年毕业 118 人，初次就业率为 74.6%，考研率 43.2%。在专业机构、用人单位、高校科研院所、企业兼职人员等外部机构或人员的评价中，本专业毕业生的综合实力均得到了较高的评价，专业办学层次和办学水平稳步提升。由中国统计出版社发行的《挑大学选专业》一书中，本专业排名进入全国 A 类专业行列，在 51 个开设采矿工程专业的高校中排名第 4。

专业将深入贯彻全国教育大会精神，落实“四个回归”，坚持立德树人，做好专业思政，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格接班人和建设者。以新工科建设和卓越

人才培养为契机，着力深化专业综合改革，进一步全面提升“卓越”人才培养质量。以学生为中心，打造“金课”，扩大国际化视野，进一步提升人才的竞争能力。

电气工程及其自动化专业：专业成立 60 年来，始终坚持“基础扎实、知识面宽、实践与创新能力强”的复合型高级工程应用技术人才培养目标，瞄准地方社会经济发展和电力与工矿行业的科技进步需要，通过多年持续建设，已经在工矿电气与电力系统两个专业方向形成了特色鲜明的专业人才培养体系。

培养目标：培养服务国家安全生产、能源工业和中原经济区经济社会发展，具有宽阔视野和创新精神，高度社会责任感，优秀的职业道德和健全的人格，胜任电力系统与电力装备、工矿电气自动化等电气工程相关领域的工程设计、技术开发、生产制造、系统运行、工程管理等方面工作的高素质应用型人才。

办学条件：本专业拥有国家级电工电子实验教学示范中心、国家级工程训练中心、河南省矿山电气工程虚拟仿真实验中心、矿山电气自动化河南省工程实验室，建立校企合作实验室 2 个，实验室实行全面开放、学生自主学习的管理模式，年接受学生 400 余人次。拥有煤炭行业和电力行业共建校外实践基地 9 个国家工程实践教育中心 2 个，采用企业与学校指导教师相结合的管理机制，与省内外多家企业建立了校企合作关系，为学生提供实习、实践岗位 400 余人次。聘请电气工程领域的高级工程师参与修订培养方案、指导实习及设计，为学生工程素质培养提供了有利条件。

本专业现有教师 65 人，教授 13 人，副教授和高级工程师 24 人，具有博士学位教师 33 人，其中博士生导师 4 人、硕士生导师 31 人，生师比 16.6，教授年均给本科生授课不低于 1 门次，教授和副教授上课率均为 100%。河南省特聘教授 1 人，省级学术技术带头人 6 人，省中青年骨干教师 6 人。拥有国家级“三电”基础课程教学团队、“电气信息类自动化课程群”省级教学团队和“直线电机与现代驱动”河南省创新团队。拥有国家级精品资源共享课 2 门，省级双语教学示范课程 1 门、省级精品课程 1 门，省级一流课程 1 门，校级精品在线开放课程 1 门。近三年承担国家及省部级项目 14 项，获省部级奖 7 项。

人才培养质量：近三年来，有 60% 的学生参与教师主持的科研项目、大学生科研训练计划和各类电子竞赛，在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生“飞思卡尔”智能汽车大赛等获国家级奖励 30 项、省级奖励 123 项；发表论文 10 余篇，授权专利 10 项。多年来，一批次招生，社会满意度高，生源质量逐年提升。毕业生中约有 60% 从事本专业或相近专业的技术工作，约有 30% 在国有企业工作，毕业生就业遍及全国各地。

课程体系建设：各类课程相互之间的分工与配合，构成了课程体系。为确保课程体系能够支撑电气工程及其自动化专业毕业要求的达成，课程体系依据以下流程进行持续改进。首先，就课程体系对专业发展的适应情况、对毕业要求的支撑情况，进行走访座谈，在此基础上形成初步方案；其次，学院本科教学指导委员会、专业教师、企业专家

等一起对课程体系进行集体研讨；最后，依据集体研讨建议，最终确定课程体系制定课程教学大纲。

实践教学：为激励学生课外时间积极从事科研、竞赛、发明制作等活动，加强团队协作精神和实践创新能力的培养，强化素质教育，将全国大学生电子设计竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“恩智浦”杯智能车设计大赛、西门子杯挑战赛等大赛题目分解，作为学生电路、电子技术、微机控制技术、PLC 原理及应用等课程的实验题目，让更多学生接触了解国家级科技竞赛的内容，有效地解决了参加大赛人数限制的局限性，同时实验教学的成果又可以为参加科技竞赛活动积累经验，从而培养了学生对实践工程的兴趣及参与的积极性和主动性。

通过实验教学改革以及与大学生科技竞赛相结合，逐步建立起了以课程实验为基础，科技竞赛为导向的，全方位、高水平、多层次、实践教学体系。积极与企业展开合作，先后与许继智能供用电系统公司、焦作煤业集团、郑州光力科技股份有限公司、焦作华飞电器有限公司、河南宝泉电力设备制造有限公司等多家企业签订了大学生创业实践基地。

特色与优势：专业建设历史悠久，为国家级特色专业、国家级一流本科专业建设点、中外合作办学项目专业、河南省综合改革试点专业等；拥有国家级及省级教学团队、省教学名师、国家级精品资源共享课程等，持续深化教育教学改革，成效斐然；已形成了以工矿企业为背景，突出“电力系统、工矿电气”的专业特色。

测绘工程专业：本专业始于 1923 年在采矿等专业开设的《矿山测量学》等课程，1960 年设置矿山测量本科专业，1998 年调整为测绘工程本科专业，2011 年进入本科一批招生。2007 年建成为国家级特色专业，2011 年入选教育部卓越工程师教育培养计划试点专业，2013 年入选国家级专业综合改革试点专业，2014 年、2017 年二次通过中国工程教育专业认证，2019 年入选为首批国家一流本科专业建设点，拥有测绘工程国家级实验教学示范中心、测绘工程专业省级教学团队，测绘工程等专业在国内多个专业评价机构中排名均为 A 类，在全国具有重大影响、特色鲜明、优势突出的一流专业。

人才培养目标：培养能适应经济和社会发展需要、德智体美能全面发展，具备自然科学、人文社会科学、工程科学基础知识和人文修养，掌握测绘基础理论、基础知识、基本技能和现代测绘理论与技术，经过系统的测绘工程实践训练，具备测绘工程设计能力和地理空间信息数据采集、处理、表达、利用与分析技能，拥有良好的职业素养、国际视野，具备创新创业能力和终生学习意识，能够运用所掌握的测绘知识和技能，在测绘工程及相关领域从事生产、设计、管理和教学研究等工作，具有一定创新能力和较强工程实践能力的应用型创新人才。

师资与教学条件：本专业现有教职人员 62 人，其中教授 15 人，副教授 26 人，高级工程师 1 人，博士 53 人，硕士 9 人。另外，师资队伍中有国家百千万人才、有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴、教育部新世纪优秀人才、国家 973 项目首席专家等

国家级人才 5 人。近年来，教授为本科生上课率为 100%。专业教学团队的职称、年龄、学历和学缘结构合理，是一支教学经验丰富，有高度责任心的师资队伍。测绘工程专业下设计算中心、卫星导航与定位实验室、数字摄影测量与遥感实验室等 13 个实验室，面积达 1620m²，设备总值 6000 多万元。测绘工程专业拥有校建实习基地 6 个，校企共建实习基地 20 余个，形成了良好的工程实践能力培养环境，为业教学和科研工作的顺利开展提供了充分的支撑条件。

学科与科研平台：测绘工程专业依托测绘科学技术学科现为河南省首批优势特色重点学科、河南省首批特色骨干学科群建设学科（A 类）拥有“测绘科学与技术”一级博士学位授权点、“测绘科学与技术”博士后流动站、“测绘科学与技术”一级硕士学位授权点、资源与环境专业学位硕士授予权。拥有自然资源部重点实验室、河南省协同创新中心等国家/省部级教学科研平台 15 个。

专业发展与建设：测绘工程专业是我校优势特色专业之一，2017 年，通过中国工程教育专业认证，2018 年，获国家级虚拟仿真实验项目，2019 年，入选首批国家级一流本科专业，2020 年，获国家级一流本科课程，连续 4 年，每年国家级教学工程项目。测量工程系现为河南省优秀基层教学组织，有力支撑了学院党委获批全国党建工作标杆院系和省高校先进基层党组织的建设。拥有国家级一流本科、国家级精品资源共享课 2 门，省级一流课程 3 门，主编河南省十四五规划教材、煤炭行业高等学校规划教材等 6 部，荣获河南省教学成果奖、全国卫星导航协会教学成果奖、河南省线上教学优秀课程等奖励 5 项，获全国测绘学科青年教师讲课比赛特等奖、河南省教学技能竞赛一等奖、校“三大杯”教学竞赛一等奖、等奖励。

人才培养质量：本专业重视专业内涵建设，强化办学特色，提高办学水平，人才培养质量不断提高，毕业生质量深受用人单位好评。2016 级 10 名测绘工程专业学生参与国庆 70 周年大阅兵活动，为 32 个装备方队的 580 台(套)战车安装、调试北斗终端系统，为国家重大战略做出积极贡献。测绘工程专业学生中涌现出“中国大学生年度人物提名”、“河南省最美大学生”刘相臣、“河南省文明学生”智志洋、李雨，“河南省优秀学生干部”李崇凯、“河南省三好学生”杨志文等一大批先进典型；获省级“先进班集体”3 个，获“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯大学生创业大赛、全国技能减排大赛等奖项 10 余项，获中国大学生社会公益铜奖等奖项 2 项，省级以上“社会实践活动优秀团队”6 个。在历届全国大学生测绘技能大赛、全国测绘学科科技论文写作大赛等活动中获团体特等奖，成绩保持在全国同类高校前列。近几年，本专业研究生升学率在 40%以上，就业率在 95%以上。

资源勘查工程专业：本系有资源勘查工程 1 个专业，本专业始于 1961 年，具有鲜明人特色优势。本专业拥有国家级教学名师、煤田地质与瓦斯地质国家级教学团队、国家级精品和双语教学示范课程、煤田地质与勘探国家级实验教学示范中心，国家级实习

实训基地 3 个、校级 30 个。通过了省级专业评估和教育部工程教育专业认证。有地质资源与地质工程一级学科硕士和博士点、博士后流动站，地质学一级学科硕士点。我系部分教师也是“中原经济区煤层（页岩）气河南省协同创新中心”的骨干。本专业已为煤炭及相关行业培养了 2000 多名优秀毕业生，他们已成为我国煤炭能源、地勘和矿山企业的主力军。

专业培养目标：培养适应社会发展需要，知识、能力与素质各方面全面发展，具有地质学基础理论知识，掌握矿产资源勘查基本方法和基本技能，获得相关的基本工程训练，具有创新意识、协作精神，能解决资源勘查领域复杂工程问题能力的专门技术人才，能够胜任煤及煤层气等矿产勘查评价、开发、管理等方面工作。预期毕业生通过 5 年持续学习和职业发展，能够独立承担资源勘查工程项目的设计、实施和管理工作，在地勘、矿山/煤矿、设计院所等企事业单位担任技术骨干或项目负责人。

本年度新进教师 2 名，专业现有教师 28 人，其中教授 12 人，副教授 12 人，高级职称占 86%；具有博士学位 27 人，博士生导师 12 人，占 42.9%。高级职称教师 100%为本科生上课。生师比 8.9。规范立德树人落实机制，重视实践教学和创新创业教育，严格学风管理。2020 年考研录取率 35%。

专业建设、教学科研成果丰硕。2021 年本专业有李猛、代明月、李姐 3 位教师获得全国大学青年教师地质课程教学比赛特等奖，宋党育老师获校越崎杯一等奖；获批国家自然科学基金面上 1 项；现有省教研教改项目 1 项，省级一流课程 3 门；专业推免生陈芳芳被中科院地质与地球物理所录取，尹传凯被中国地质科学院录取，曹学伟被中国石油大学（华东）录取。

材料科学与工程专业：材料科学与工程专业为河南省特色专业和河南省一级重点学科，获批国家一流本科专业建设点，且通过工程教育专业认证。具有材料科学与工程和材料工程一级硕士学位授予权，以及材料科学与工程一级博士点的授予权。该专业分设无机非金属材料工程、高分子材料与工程和金属材料工程等三个方向，高分子材料系、材料学系先后获批省级优秀基层教学组织。根据国民经济和社会发展需求，培养新型建筑材料、新材料、新型超硬材料、高分子材料的合成和加工成型、金属材料制备和成型等领域人才。学生毕业后，可到科研机关、设计院（所）、大中型企事业单位等从事科学研究、技术开发、设计制造、生产组织与管理等方面的工作，也可自主创业。

师资情况：材料科学与工程专业现有教师 50 人，其中教授 11 人，副教授 25 人，高级工程师 1 人，高级实验师 1 人，讲师 12 人；50 人中具有博士学位 44 人，硕士学位 4 人，本科 2 人，硕士中的 2 名教师正在职攻读博士学位。高级职称教师占教师总数的 76%，博士占本专业教师总数 88%，本专业现有在校全日制本科生 1039 人，师生比为 1:20。要求教授每年至少上一门课，教授授课率为 100%。

教学经费投入：本专业 2020 年度投入教学经费为 225.7 万元，用于教学设备购置、日常教学、教学改革和学生支持。教学经费充足，满足教学需要，有效地保障了本专业

培养方案的实施和毕业要求的达成。

实践教学：2020 本年度本科生获国家级学科竞赛及其他各类奖项获奖 2 项，省部级其他各类奖项 13 项，省部级及以上获奖人数共计 40 余人次。截止 2021 年 9 月，本年度本科生获国家级学科竞赛及其他各类奖项获奖 10 项，省部级其他各类奖项 9 项，省部级及以上获奖人数共计 26 余人次；新增大学生创新创业训练计划国家级项目 2 项，省级项目 3 项，校级 3 项。

学风管理：学院建立了由院党委统一领导、党政齐抓共管、院团委、教科办与学工办及各系共同参与的学风建设工作机制，凝聚了促进学风建设的强大合力。学风建设贵在建制度、立规矩、强约束、养习惯，为此，材料学院围绕学风建设目标，积极构建学风建设制度保障体系和长效的激励约束机制。学院建立学业预警机制，设立帮扶制度，促进学生学习进步；以科技竞赛活动为载体助推学风建设；选树典型示范引领，营造良好氛围，激励学生成长成才；通过举行新生入学教育、以学风建设为主题的主题班会、征文比赛、演讲比赛等活动，保证学风建设工作的持续性与实效性。

4.4 立德树人落实机制

学校坚持立德树人根本任务，加强和改进大学生思想政治教育。制定并实施 2021 年上半年学生政治理论学习计划方案，结合学校疫情防控要求，采用线上线下相结合方式，创新政治理论学习方式；坚持实施领导干部与学生座谈会制度，2021 年上半年共组织座谈 200 余场，参与学生 3 万余人次，育人效果良好。举办 2021 届毕业生廉洁从业宣誓仪式，引导毕业生以学促廉、以德育廉、以行立廉。组织学生参加“网上重走长征路”暨“四史”学习教育竞答、“全国大学生党史知识竞答大会”云答题、全省教育系统百年党史知识竞赛、全校大学生“同上‘四史’思政大课”、观看“红色中原 百部电影进课堂”展演直播、观看大型融媒青春对话节目《同学，你好！》等活动，选拔学生参加“回望初心 致敬 100”访谈、开展“一心向党 礼赞百年”党史活动月、“学党史 树新风”党史知识微聊吧、“百年传承 砥砺前行”红色经典展演、“青春向党 抖出精彩”原创“党建+抖音”短视频征集、“廉心向党 初心不忘”廉洁文化艺术作品展评等活动。引导广大青年肩负历史使命，坚定前进信心。通过“学工领航”新媒体阵地，定期发布党史学习教育内容，政治理论学习内容，营造了党史学习浓厚氛围。2021 年上半年共发文 41 篇。浏览量达 13000 余人/次。深入推进实施《“三全育人”综合改革试点建设工作方案》和《基层学院“三全育人”综合改革》，进一步落实三全育人，不断提高人才培养质量。

师生座谈制度。学校多年来坚持实施校、处级领导与师生座谈制度，校级领导干部和有关职能部门正职每月至少与学生座谈 1 次以上，分管学生工作的校级领导干部、学生处和学院处级领导干部每月至少与学生座谈 2 次。校级领导干部每学年与分管、联系单位的教师座谈 1 次以上，了解教师思想、教学、科研和生活状况，帮助解决思想和实

际问题。教务处和各学院在每学期期中教学检查中，也有针对性地组织召开学生和教师座谈会，全面了解学生和教师在教学中存在的问题，并及时改进。校领导与学生、教师座谈中收集到的问题和建议，以校行政督察督办的方式督促落实。

4.5 学风管理

学校始终致力于加强学风建设，积极构建育人良好氛围，牢牢抓住建设优良学风这条主线，围绕主题，突出重点，持续不断在学工系统抓学风、促学风、养学风、育新人，力争形成以主题教育、检查督导、评比表彰为一体的学风建设长效机制，推动学风建设和教育质量稳步提升。一是印发《河南理工大学关于开展 2021 “学风建设系列活动”的通知》（豫理工学〔2021〕2 号），通过抓管理育学风、以服务带学风、立榜样树学风、抓考风正学风、以考研促学风、以活动助学风、树品牌蕴学风等系列活动，汇集全校之力，扎实推进学风常态化建设。二是以学校整体学风的持续改善为目标，以全面提升人才培养质量为出发点，狠抓学生上课出勤、课堂秩序、行为习惯及听课质量，引导学生遵守课堂纪律，自主学习，自律学习，坚决把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把学生听课质量提起来，以更加优良的学风，助力学生成长成才，促进学生全面发展。三是抓学风、严考风、塑班风，强化基层班级建设，探索推动基层班级量化考核，举办“筑梦领航”学生骨干培训班，组织 2021 级新生入学考试等，充分利用学生政治理论学习、主题教育、入学考试、班级建设等时机，多渠道强化教育引导，巩固学风建设成果，全力打造班风向上、学风浓厚、和谐稳定的基层班级文化。

质量保障体系

5 质量保障体系

5.1 学校对人才培养中心地位落实情况

学校坚持贯彻落实全国全省教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，聚焦为党育人、为国育才，把立德树人作为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，始终将人才培养质量作为学校的生命线，牢固树立“一切为了学生成长成才”的理念，紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人”这一根本问题配置资源和管理运行，形成了领导重视教学、制度引导教学、文化涵养教学、经费保障教学的长效机制，人才培养中心地位得到有效落实。

一是落实本科教学工作中心地位。印发《河南理工大学 2021 年重点工作》（豫理工党文〔2021〕6 号），将本科教学工作摆在突出位置来抓。与学校其他工作相比，本科教学工作在学校重点工作中所占比例是最高的。同时，通过印发《河南理工大学 2020 年重点工作任务分解》，进一步明确责任单位和时限，强化措施、持续督办、狠抓落实，确保本科教学工作按时完成。年度列支本科教学及专业建设专项经费 3000 余万元，切实保障教学经费及时、足额投入到本科教学中，不断提升人才培养能力。

二是健全学校新时代劳动教育体制机制。印发《河南理工大学大学生劳动教育规划与实施方案（试行）》（豫理工教〔2020〕20 号），明确提出通过学习宣传弘扬劳动精神、构建完善劳动教育体系、加强劳动教育的组织实施等途径，把劳动教育纳入人才培养全过程，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，注重教育实效，培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，促进学生形成正确的劳动观、人生观和价值观，不断提高学生劳动实践能力、创新创业能力，让劳动教育成为铸牢中华民族共同体意识的有效载体。

三是持续加强一流本科专业建设。印发《河南理工大学一流本科专业建设实施办法》（豫理工教〔2021〕18 号），明确从建设目标、建设范围、建设方式、建设内容、保障措施五个方面扎实推进我校一流本科专业建设，切实提高建设水平和人才培养质量，实现学校内涵特色高质量发展。

四是不断强化本科教学工作考核。持续落实《河南理工大学学院目标考核办法（修订）》（校党文〔2019〕76 号），继续将本科教学工作纳入学院目标考核体系，并且在各个考核指标中，本科教学所占权重最大，通过严格的考核，将本科教学工作的中心地位在各学院落实落细。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委和行政坚持把加强本科教学、提高教学和人才培养质量作为学校工作的重中之重，明确学校和各教学单位党政一把手是本科教学工作的第一责任人。学校党政领

导班子，结合分管工作，及时解决相关问题。主管教学副校长坚持每学期参加教学检查、教学工作会议，及时研究解决问题。每学期学校党委常委会、校长办公会专题研究本科教学和人才培养相关议题 18 项；校领导坚持联系教学单位制度、校院（部处）领导听课制度等；充分发挥校务信箱作用，及时回复和处理有关教学工作问题。

5.3 出台的相关政策措施

学校高度重视教学规章制度建设，目前执行的本科教学规章制度共有 60 余项（见《本科教学管理文件汇编》），涵盖专业建设、教学管理、教学质量监控、教学改革研究、教师职责与荣誉等各个方面，力争使本科教学的各个环节都做到有章可循、有据可依。狠抓各项制度的落实和执行，并在执行过程中不断改进和完善，以确保教学质量管理工作取得良好效果。例如，校级“三大杯”教学竞赛制度从 2005 年执行至今并不断完善，每年举行一次，每次参赛教师 90 名左右，在教师中产生了积极影响；教师高度关注的课堂教学质量评价制度，从 2005 年执行以来，大约每两年进行一次修订完善，使其在促进教师更加关注课堂教学质量中的作用得到持续强化。

5.4 教学质量保障体系建设

（一）构建“六位一体”教学质量保障体系

遵循系统科学的原理，以保障本科教学质量为核心，建立了由目标保障系统、资源保障系统、制度保障系统、组织保障系统、过程保障系统、监控保障系统六部分有机构成的全程覆盖、循环反馈、闭合有效的本科教学质量保障体系。以教学目标质量标准为导向，以教学质量激励机制为动力，以教学质量过程控制为关键，以教学质量持续改进为目的，明确了教学质量监控结果的反馈与改进途径。通过校、院、系（室）三个层级加强教学质量保障工作，做到全员参与、全程监控、激励有效、多元反馈、及时改进，确保教学质量保障体系有效运行。“六位一体”本科教学质量保障体系通过监控保障系统，及时反馈信息，并不断持续改进目标、完善制度、健全组织、合理加大资源投入、改革教学过程，形成有效闭合的教学质量保障体系。

（二）不断完善教学质量监控系统建设

在“六位一体”本科教学质量保障体系中，我校教学质量监控中心高度重视教学质量监控系统建设。学校教学质量监控系统由教学组织决策子系统、监控实施子系统、信息收集反馈子系统、质量持续改进子系统四个子系统构成，各子系统密切配合，构成全过程闭环式的质量监控系统（图 5.1）。

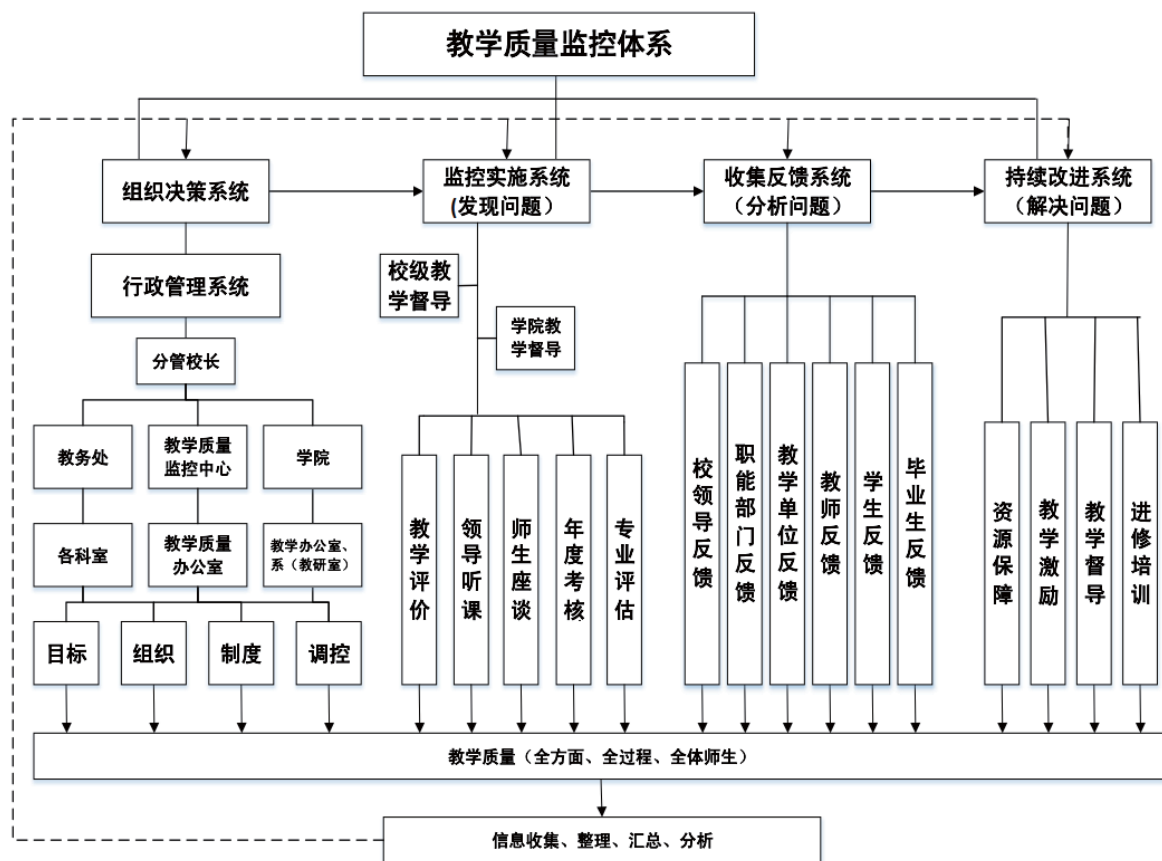


图 5.1 全过程闭环式的教学质量监控系统

5.5 日常监控及运行情况

我校高度重视本科教学工作，加强本科教学质量的监控，采取了一系列措施：

日常教学检查。包括开学前、开学初、学期中、学期末等日常教学检查。每学期开学前，后勤、现代教育技术中心等部门联合检查和维修多媒体设备、教室桌椅等设施，确保教学基本设施满足教学需要；开学初第一周，教务处、教学质量监控中心所有人员、教学副院长等分别到各教学楼实地检查教学情况；每学期期中开展一次包含理论教学、实践教学、教学管理等方面的全面检查，并撰写期中教学检查总结报告；学期末，重点对考试考核各环节进行检查。

随机听课督导。学校制定了校处级领导干部听课制度，要求校领导、职能部门领导、学院领导每学期至少随机听课 4 次（每次一小节），其中分管教学工作的各级领导至少随机听课 8 次，将领导听课情况作为干部年度考核的重要指标；要求校、院两级教学督导组有针对性地进行听课督导，并向学校和学院提供质量改进的意见和建议；要求各学院的系主任、教学秘书、同行教师等也要积极听课，教务处每月通报听课情况。2020-2021 学年全校共督导听课 4951 门次，通过听课，掌握教学基本状态，及时发现和解决问题，对保障教学质量起到了积极作用。

专项教学检查。适时组织开展实习实训或实验教学、考试试卷或毕业论文（设计）以及作业批改或辅导情况等专项检查工作，并通过开展课程示范教学、教学经验交流、

专业剖析等专项活动，重点加强对课程建设、教学改革、专业建设等方面的质量监控。

学生评教。学校制定了《教师课堂教学质量评价办法》《本科课堂教学质量奖实施办法》《实验教学质量评价办法》等制度，学生每学期通过网上评教系统对教师上课情况进行定性和定量评价。教师可以通过评教查询网站查看自己的评教结果，学院相关领导可以查看本学院教师的评教结果，相关校领导和教务处领导可以查看全校教师的评教结果。对于评教结果好的教师给予专项性奖励，2020-2021 学年共奖励 541 名教师，发放近 84 万元奖励。

教师评学。通过座谈、访谈等多种方式组织任课教师或本科生导师对学生学习动机、学习兴趣、学习方法、学习纪律、学习效果等方面进行调查与评议。实施课程考试考核方式改革，逐渐加大对学生学习过程的评价，将学生课堂出勤率、课堂纪律、课堂回答问题、参与辅导答疑、作业完成、实验完成、平时测验成绩、期中考试成绩、参与讨论等学习环节纳入过程评价考核体系。

师生座谈制度。学校多年来坚持实施校、处级领导与师生座谈制度，校级领导干部和有关职能部门正职每月至少与学生座谈 1 次以上，分管学生工作的校级领导干部、学生处和学院处级领导干部每月至少与学生座谈 2 次。校级领导干部每学年与分管、联系单位的教师座谈 1 次以上，了解教师思想、教学、科研和生活状况，帮助解决思想和实际问题。教务处和各学院在每学期期中教学检查中，也有针对性地组织召开学生和教师座谈会，全面了解学生和教师在教学中存在的问题，并及时改进。校领导与学生、教师座谈中收集到的问题和建议，以校行政督察督办的方式督促落实。

学生信息员制度。学校 2018 年启动了学生信息员制度，2020-2021 学年共处理与教学相关的信息 322 余项，该制度是鼓励学生积极参加教学管理，强化相关教学反馈机制，及时反映学生的要求，反馈教学过程中存在的问题。本科教学学生信息员管理系统由教务处自主研发，学生信息员通过教务处网站，登录教学信息员系统，提交教学过程中发现的问题，教学质量监控中心按照提交内容再转发至相关单位，相关单位信息处理员收到信息后及时处理并在网上回复处理情况，学生信息员可对处理结果进行满意度评价。

5.6 规范教学行为情况

学校制定了《课堂教学规范》，并建立校院两级教学督导队伍。学校现有校级督导员 38 位，校级督导组由三个小组组成：第一小组由德高望重的离退休教授 9 人组成；第二小组由在校的校级示范教师、元培名师等 21 人组成；第三小组由在校的实验教师 8 人组成（专门负责实验课教学督导）。校级教学督导专家每学期确定重点督导对象，如近三年新进教师、教学评价排名较为靠后的教师、专业核心课教师等，并进行现场点评与指导。院级督导专家由各学院安排，每学期各学院上课教师基本上被督导听课一次。通过教学督导等制度，强化教师的教学行为规范。

5.7 本科教学基本状态分析

学校于 2016 年建成校内本科教学基本状态数据库并投入使用。基本状态数据涵盖学校、学院和专业三个层级，包括学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等数据，用于教学基本状态数据采集、管理、查询、分析及上报，并能根据所采集的数据生成分析报告，从教学资源、师资力量、教学教研成果、学生学习成效、招生就业等方面，深度分析学校、院系、专业教学条件和状态，实现对学校办学条件指标的日常动态监测和预警功能。

表 5.1 河南理工大学 2020-2021 学年、2019-2020 学年主要数据对比

指标项	2020-2021 学年	2019-2020 学年	变化
本科生人数（人）	37487	37143	0.93%
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	85.78	86.36	-0.67%
专任教师数量（人）	2213	2036	8.69%
具有高级职称的专任教师比例（%）	47.99	48.62	-1.30%
生师比	19.70	20.76	-5.11%
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.71	1.65	3.64%
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7155.35	4428.96	61.56%
生均教学行政用房（平方米）	11.95	12.36	-3.32%
生均实验室面积（平方米）	1.32	1.06	24.53%
生均教学日常运行支出（元）	3007.59	2764.54	8.79%
本科专项教学经费（万元）	7588.37	6745.04	12.50%
生均本科实验经费（元）	508.04	291.79	74.11%
应届本科生毕业率（%）	98.40	97.66	0.76%
应届本科毕业生学位授予率（%）	98.76	98.29	0.48%

5.8 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

我校积极开展专业评估以及专业认证工作。学校制定了《本科专业建设考核与评估实施办法》，对全校本科专业每年进行年度考核，每 3 年进行一次专业评估。2013 年，教务处组织对全校本科专业进行了首次校内专业评估，并要求各学院根据评估结果，认

真整改落实。2016年12月，学校制定了本科专业评估方案，教学质量监控中心邀请中国矿业大学、郑州大学等省内外15所高校共45名专家对全校所有本科专业进行了评估，对专业建设情况进行了全面评价，并督促各学院进一步加强专业建设，突出专业优势或特色，不断提高专业办学水平和人才培养质量。同时，近三年我校积极组织本科专业参加河南省专业评估，目前被评估的有53个专业。

学校坚持以专业认证为抓手，促进各专业遵循教育教学规律，明确专业办学思路，提高人才培养质量。2020-2021学年，学校“测控技术与仪器”、“车辆工程”和“土木工程”3个专业通过工程教育专业认证。进一步提高专业办学水平和质量。

学生学习效果

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

2020-2021 学年，学校对学生思想政治状况进行线上问卷调查，发现我校学生对学校各项工作评价较高，不论是对学校校风和学风、对学校教师教学和学术水平、对学校教师育人意识和育人工作、对学校办学条件和基础设施的评价，还是对学校辅导员工作、对学校班主任工作的评价都比较满意。这反映出学校的各项工作和活动得到了学生的认可和欢迎。

调查显示，我校学生对学校各项工作的评价总体较高，反映出学校的各项工作得到了学生的认可，但是某些方面的工作评价相对略低，仍然需要改进。在学生接触过的高校教师群体的人格魅力、育人意识、理想信念、敬业精神、教学水平、学术道德、创新精神、师生关系的八种印象中教师学术道德和敬业精神分别达到了 96.81%、96.11%（如图 6.1）。而在这八种印象中，学生认为教师最应该提高的是人格魅力和育人意识（如图 6.2）。

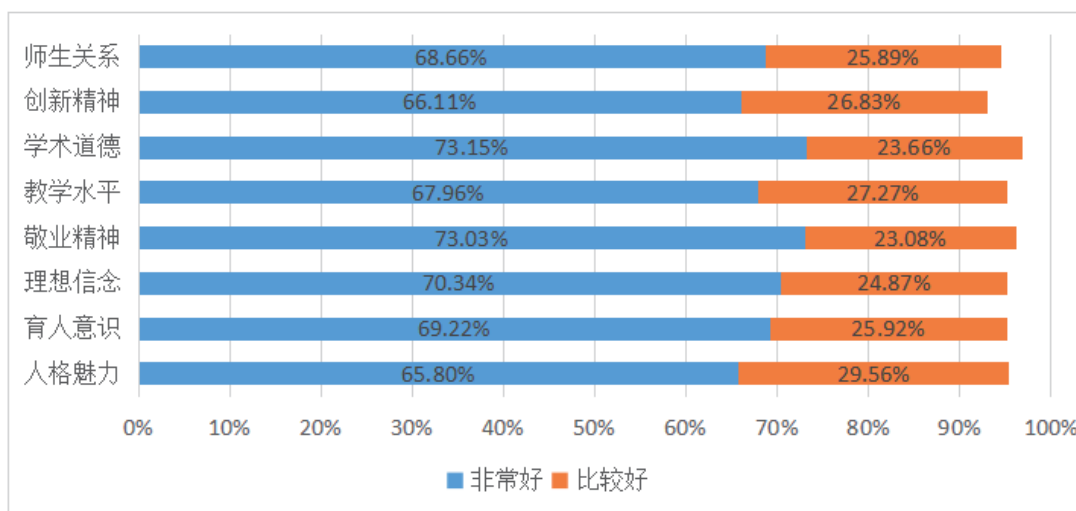


图 6.1 学生对高校教师群体的总体印象

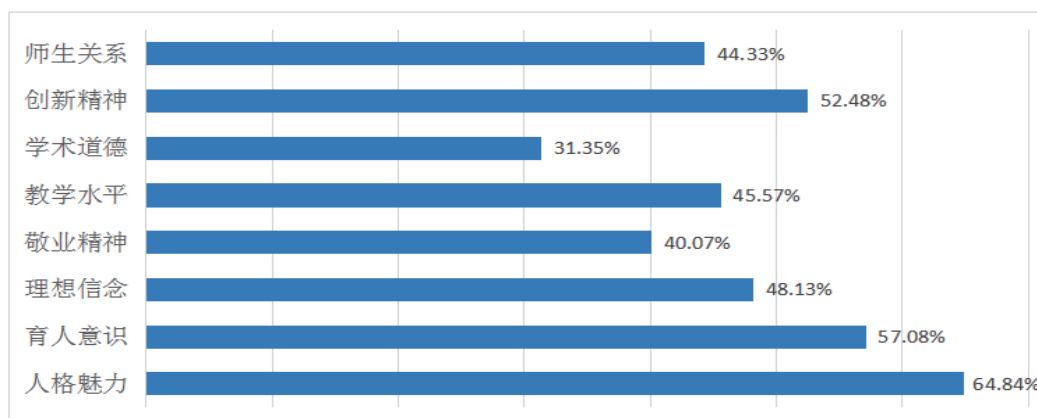


图 6.2 学生认为教师最需要提高的方面

对各类教师所做的工作满意度调查，将“非常满意”和“比较满意”合计显示，学生对专业课教师的满意度为 96.71%，对于思想政治理论课教师的满意度为 96.53%，对于心理咨询教师的满意度为 92.30%，对于辅导员的满意度为 93.09%，对于班主任的满意度为 93.13%，对于党政干部的满意度为 93.30%，对于共青团干部的满意度为 93.64%（如图 6.3）。同学们认为对于成长正面影响最大的教师为专业课教师、思想政治理论课教师以及辅导员（如图 6.4）。

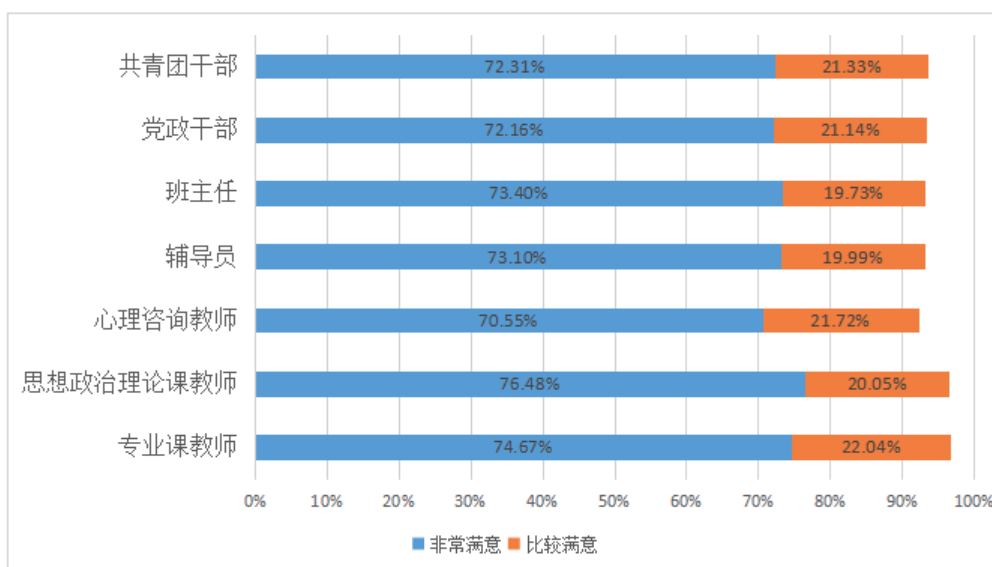


图 6.3 学生对教师所做的工作满意度

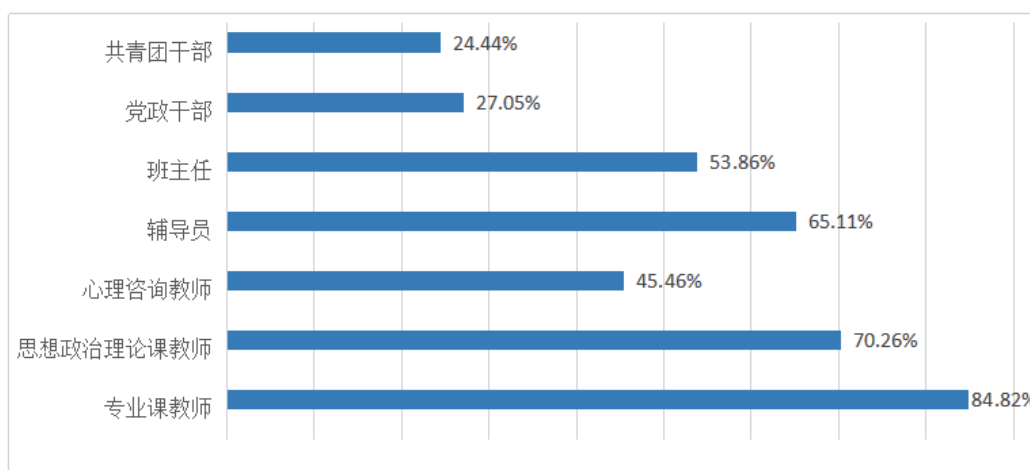


图 6.4 学生认为对成长正面影响最大的教师类型

在对大学生群体的打分中，满分为 5 分的情况下，总体平均分为 4.2 分。其中，大学生爱国情怀、诚信意识、文明礼貌、心理素质、责任意识、法制素养、奋斗精神高于或等于平均分，反映出大学生群里的综合素养较高，但是，大学生创新精神、勤俭节约、自律能力、学习态度低于平均分，有待进一步教育引导（如图 6.5）。

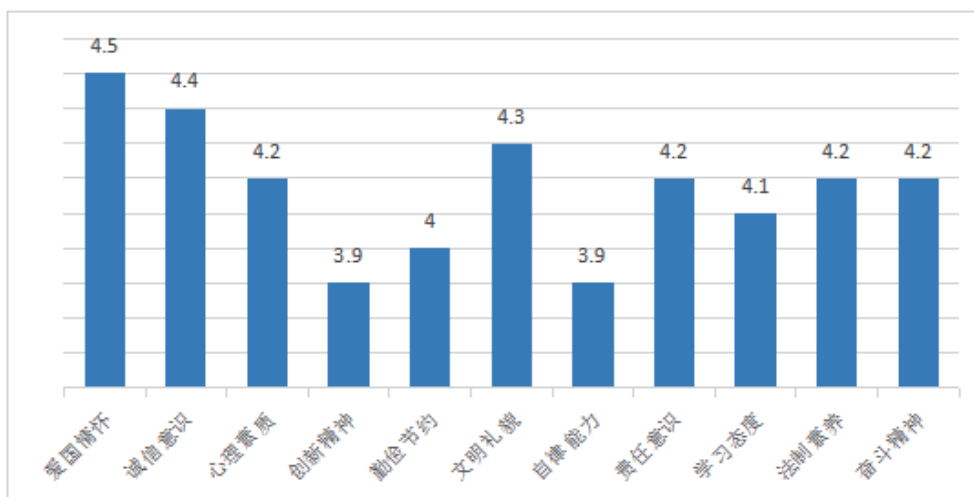


图 6.5 大学生群体印象评分

调查显示,学校的各项工作得到了学生的认可,但是某些方面的工作评价相对略低。将“非常满意”和“比较满意”合计显示,我校学生对学校各项工作的平均满意度为91.27%。其中,对于专业课教学、思想政治理论教学、校风和学风建设的满意度排在前三,分别为94.69%、94.43%、93.98%,对于安全稳定工作、后勤保障与服务、学生党建工作、网络思想政治教育、心理健康教育与咨询服务的评价高于平均水平,持“非常满意”和“比较满意”的比例分别为93.95%、93.37%、92.22%、91.55%、91.23%;对于法制素养教育、学生资助工作、校园文化活动、社团活动、职业规划与就业指导服务、创新创业教育、社会实践活动、国际交流与合作的评价低于平均水平,持“非常满意”和“比较满意”的比例分别为90.88%、90.50%、90.29%、90.15%、89.74%、89.36%、89.01%、85.11%(如图6.6)。

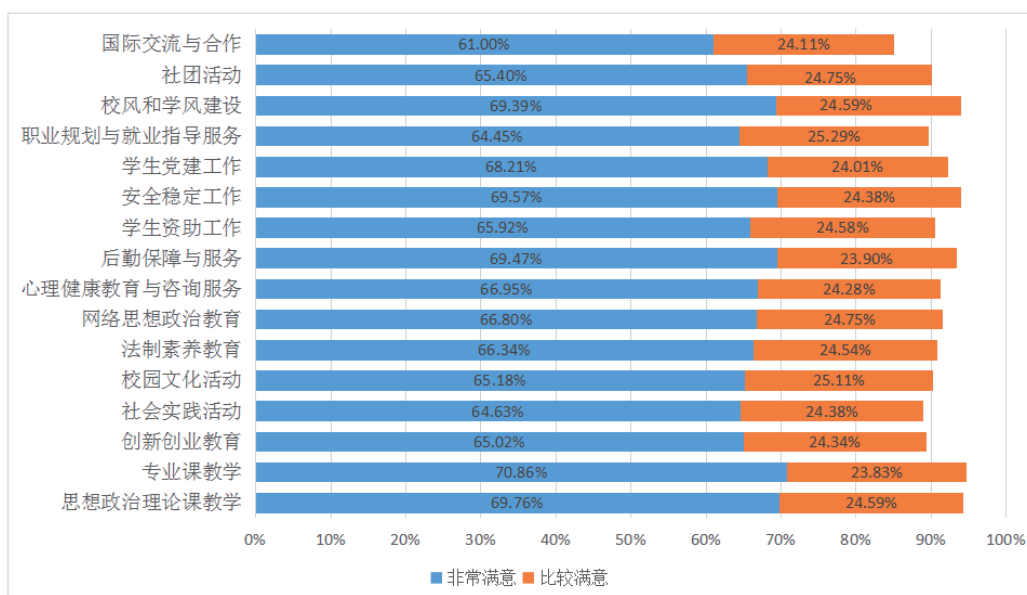


图 6.6 学生对本校工作的评价

6.2 应届本科毕业生情况及学位授予情况

2020-2021 学年全校 8746 名应届本科毕业生，其中 8606 名学生获得了毕业资格，毕业率为 98.40%；8499 名学生获得了学士学位授予资格，学位授予率为 98.76%。

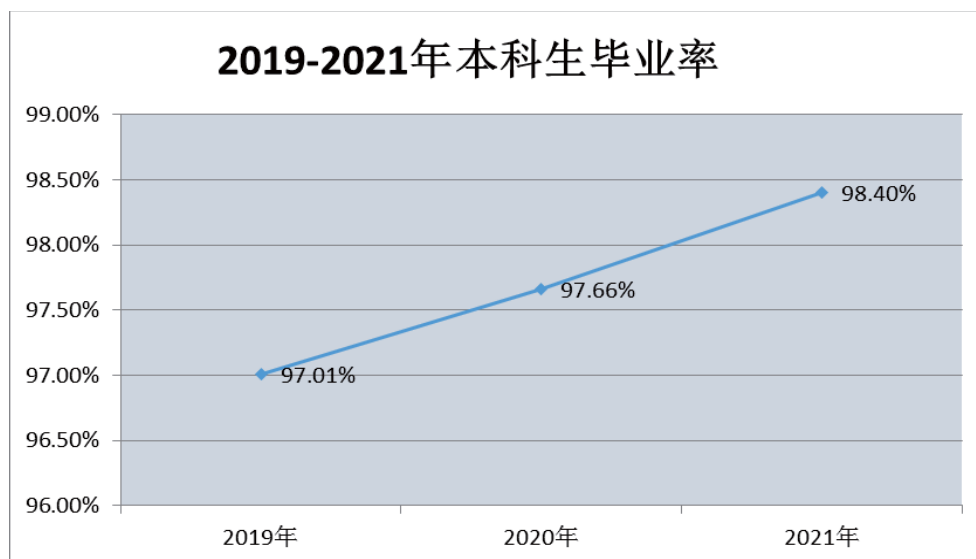


图 6.7 2019-2021 年本科生毕业率

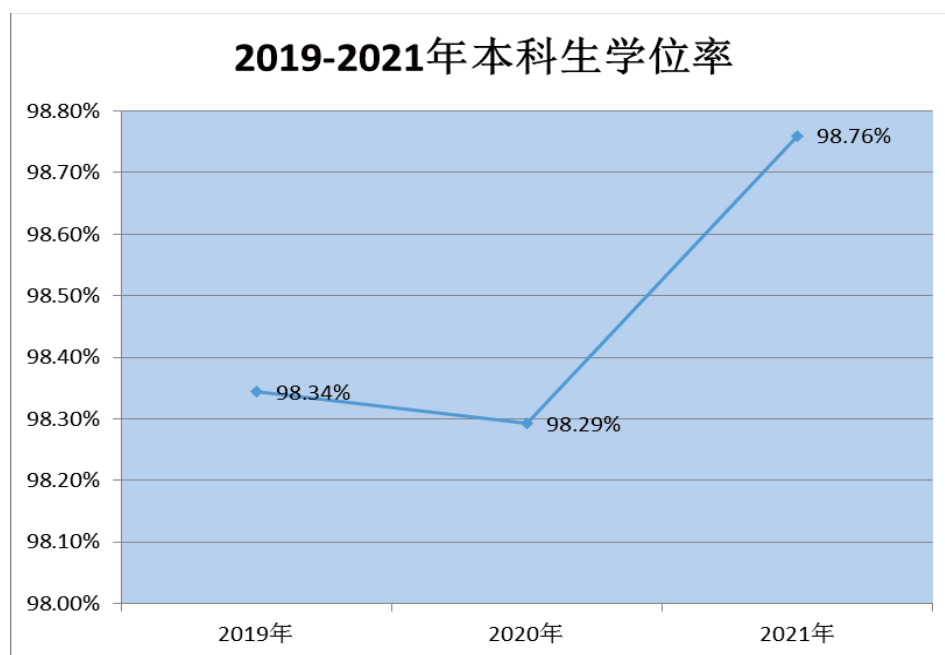


图 6.8 2019-2021 年本科生学位授予率

6.3 就业情况及攻读研究生情况

学校认真落实就业工作“一把手工程”，加强对就业工作的组织领导和统筹协调，坚持就业工作通报制度。将就业工作纳入学院年度考核目标，夯实学院的主体责任，形成“学校协调组织、学院全员参与”的工作格局。加大“走出去、请进来”力度，大力

拓展就业渠道。学校先后与多家省市级人才服务中心签订《政校合作协议》，建立了万余家用人单位数据库，2020-2021 学年，学校共发布线上招聘信息 3000 余条，校园双选会 6 场，校级专场宣讲会 700 余场，学院专场宣讲会 200 余场，近 5000 家招聘企业为 2021 届毕业生提供就业岗位 20 余万个，极大提高了毕业生的就业机会。

2021 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 85.13%，其中升学（含出国（境）深造）为 28.20%。签订三方协议和劳动合同的毕业生就业区域主要流向河南省、广东省、浙江省、北京市、上海市和江苏省，占比分别为 28.33%、11.34%、10.10%、8.26%、7.26% 和 5.74%。毕业生就业行业分布主要流向了“制造业”（21.83%）、“建筑业”（21.48%）及“软件和信息技术服务业”（9.20%）。

表 6.1 2021 届毕业生毕业去向分布情况

1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数		2427		
	其中：升学考取本校		384		
	其中：升学考取外校		1781		
	其中：免试推荐研究生		218		
	其中：出国（境）深造		42		
	其中：第二学士学位		2		
2. 应届毕业生去向落实情况（人）	毕业去向		学校所在区域总数(省)	学校非所在区域总数	
	就业	签署就业协议（含就业合同）	总数	3034	4292
			政府机关	16	15
			事业单位	48	87
			企业	735	1951
			部队	4	3
			参加国家地方项目就业	5	8
			其他	0	0
	灵活就业		1568	451	
	自主创业		8	0	
升学	升学（含出国（境）深造、第二学士学位）		650	1777	

6.4 用人单位对毕业生的评价

据近几年统计，用人单位对我系毕业生的整体评价较高，超过九成的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，尤其是对学校在培养提高大学生政治素养、专业水平和职业能力方面的比较认可，越来越多的优质企业入校开展招聘活动，许多企业不断在我校增加招聘岗位人数，也从侧面反映了我校毕业生的个人素质、敬业精神、工作责任心、适应工作能力等方面都得到了用人单位的充分肯定。

因学校毕业生就业质量年度报告调查工作每年 12 月方才启动，因此不能及时提供 2021 年度的用人单位评价数据，现将 2020 年调查情况附下：

用人单位对毕业生满意度：97.63%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 49.11%。

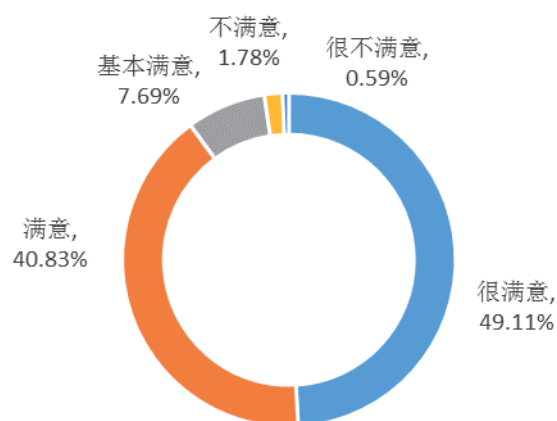


图 6.9 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.82%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 52.66%。

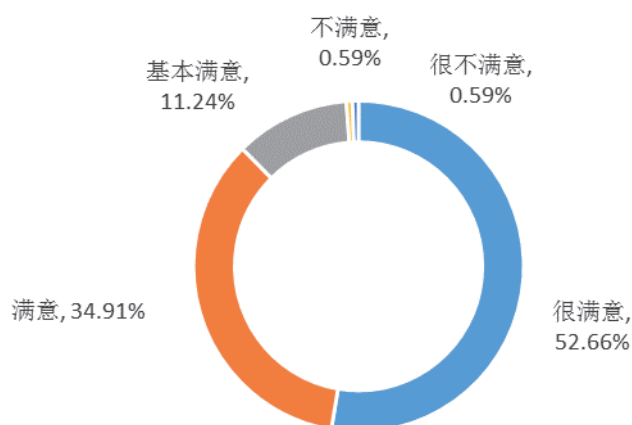


图 6.10 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度：96.45%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为46.15%。

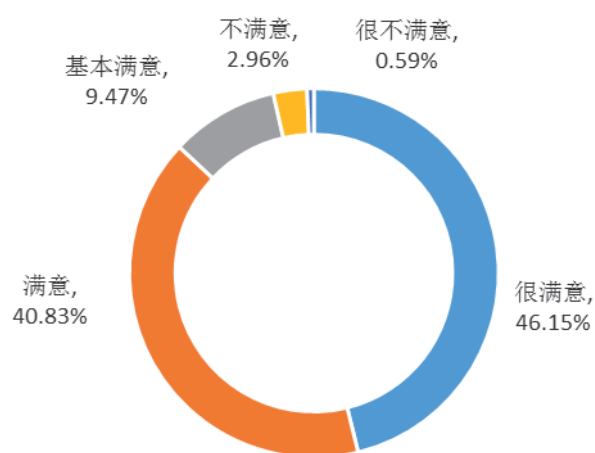


图 6.11 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：96.45%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为44.97%。

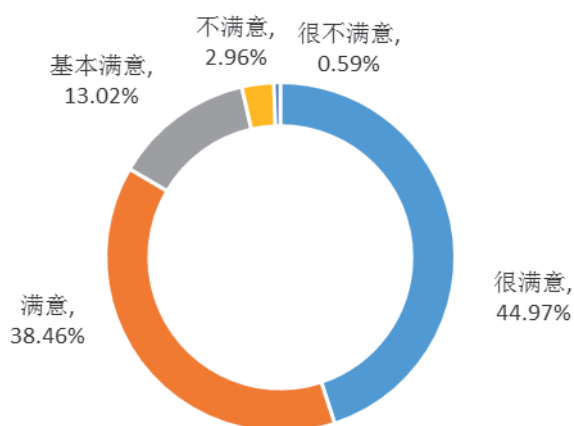


图 6.12 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

特色发展

7 特色发展

7.1 以思想政治教育为保障，构建全校三全育人新格局

总结学校在本科教育教学工作中的特色和经验如下：

一是大力实施一流专业建设“双万计划”。以国内一流、具有国际影响为标准，对标对表教育部要求，完善专业建设规划、持续提升专业水平、发挥示范引领作用，进一步提升专业核心竞争力与影响力，2020年获批国家级一流本科专业建设点7个，省级一流本科专业建设点16个，通过教育部工程教育认证专业3个。

二是大力实施一流本科课程“双万计划”。持续加强一流课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。坚持以学生发展为中心，大力推进现代信息技术与教学深度融合，因校制宜、因课制宜，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，完善过程评价制度，积极引导学生进行探究式与个性化学习，切实提高一流课程使用效果和教学质量，为推进高水平本科教育建设打下坚实基础，2020年获批省级一流本科课程70门。

三是扎实开展新工科、新文科和新医科建设。积极回应新科技革命和产业变革对工程教育提出的新挑战，以工科专业建设的新要求为引导，着力改造升级采矿、安全、测绘、地质、机械、土木、电气等传统特色优势工科专业，不断优化主体专业结构；紧扣国家战略发展需求，大力发展储能科学与工程、微电子科学与工程、数据科学与大数据技术等新兴工科专业，加强学科交叉与专业融合建设，打造新的专业特色优势；主动适应新时代哲学社会科学发展的新要求，突破传统文科思维模式，促进多学科交叉与深度融合，推动传统文科更新升级，积极构建新办学制度、新评价体系，寻求在人文社会科学领域的新突破，形成新的学科和专业布局；以“大国计、大民生、大学科、大专业”的新定位推进医学教育改革创新，进一步完善多主体协同育人机制，积极推进医科与多学科深度交叉融合，探索医教产研协同的新医科人才培养模式。2020-2021年获批国家级“新工科”研究与实践项目1项，省级“新工科”研究与实践项目8项，省级“新文科”研究与实践项目4项，省级“新农科”研究与实践项目1项。

四是健全人才培养质量保障体系。构建由目标保障系统、资源保障系统、制度保障系统、组织保障系统、过程保障系统、监控保障系统等“六位一体”的全程覆盖、循环反馈、闭合有效的人才培养质量保障体系。对专业建设、课程建设、教学环节等方面的质量标准均做了明确规定，形成了本科教学各环节质量标准体系；搭建实验教学管理系统，规范实验教学秩序，开展实验教学督导；实行校、院两级，理论、实验两类，退休教师、在职教师两重等多形式督导方法；实行学生评教、学院综合评价相结合的评教方法和学生信息员制度等质量保障方式。

7.2 以学生培养为中心，保障学生全面发展

学校历来重视学生指导与服务工作，遵循高等教育教学规律和大学生成长成才规律，遵从“一切为了学生成长成才”的宗旨，始终把对学生的指导与服务贯穿于教书育人、管理育人、服务育人全过程，扎实谋划和推进各项工作，取得了良好效果。

（一）坚持助困育人，完善学生资助工作体系

一是重体系构建，全面落实各项政策。学校不断完善“以国家助学贷款为主渠道，以勤工助学、助学金为基础帮困手段，以奖学金为主要激励方式，以校友和社会捐助为重要筹款手段，以‘减、免、补’为重要辅助措施”的立体、多元、全方位的学生资助体系，不断加强和促进学生资助工作，实现了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的目标。

二是重济困助学，服务学生学习生活。坚持应贷尽贷，确保家庭经济困难学生资助到位；以“助梦铸人”为宗旨，扎实开展学生“创先争优”活动；积极拓展渠道，不断加强社会捐资助学工作；注重能力培养，创新勤工助学工作，组织举办勤工助学双选会，锻炼学生社会实践能力，培养学生勤俭吃苦精神；开展暖心行动，扎实做好困难补助工作；解决后顾之忧，认真落实学费减、缓、免等国家政策。

三是重诚信育人，培养学生自强自立。通过主题班会、座谈会、演讲比赛、诚信短视频大赛等活动，组织学生围绕“诚信”主题展开讨论和思考，提升学生的诚信素养。学生的法律意识、诚信意识明显增强，贷款毕业生的还款率不断提高。

（二）多管齐下，提高心理健康教育水平

一是重课程建设，提升育心教学实效。在《大学生心理健康教育》设置为大一新生指定选修课程的基础上，积极推进课程性质变更为必修课，实现心理健康教育全覆盖。教学质量不断提升，2020-2021-1 学年和 2020-2021-2 学年分别有 17 位、15 位教师教学评教格次在良好或优秀，1 位教师参加校级教学竞赛获得一等奖，1 位教师荣获“校级示范教师”称号，申报河南省本科教育线上教学优秀课程获一等奖。

二是重软硬件建设，打造智慧心理育人平台。完成了学校南北校区心理健康教育新场地软硬件装修改造和文化墙设计制作，并顺利完成了搬迁入驻，学校心理健康教育环境得到了质的改善，适应和满足新时代师生对心理健康服务需求的智慧平台已基本建立。

三是持续开展疫情心理援助服务，得到师生和社会好评。积极组建心理志愿服务团队，面向全校师生和社会公众开通网络和电话心理援助服务。相关典型经验做法，先后被《光明日报》《河南日报》等多家媒体宣传报道。

四是多措并举开展心理健康教育水平，提升师生心理健康水平。将教职工纳入学校心理健康教育服务范围，积极举办教职工心理健康专题活动。通过组织开展心理健康文化节系列宣传教育活动，积极培育大学生健康心理品质。遴选培育润心精品项 20

项，圆满完成教育部心理育人精品项目培育建设，充分发挥心理育人功效。充分利用“学校-学院-班级-宿舍”四位一体的心理健康教育工作网络，全面推进心理健康教育工作。近三年，学校共组织开展了 36324 人次的心理测评工作，集体约谈 96 场，涉及学生 3165 人，接受面询学生 2028 人次，跟踪特殊群体学生 1522 人，针对重点关注学生个别约谈 1755 人，排除预警 1152 人。

7.3 以教师发展为基石，激发教师教学积极性

学校实施教师岗位分类设置与管理制度，指导教师科学规划职业生涯，分阶段设计相应激励措施，激发教师发展活力与创造力；设立教师发展中心，配备专职人员、加大经费投入，为教师实现专业发展和个人成长提供帮助和保障。

（一）科学设岗，多元发展激发活力

学校以河南省事业单位人事制度改革为契机，根据国家、河南省对事业单位岗位设置的总体部署和学校教师队伍状况，制订了符合学校发展实际的岗位设置管理制度，坚持分类管理、聘任与分层考核评价相结合，建立多元化人才评价体系。通过分类管理提升学校教学质量与科研水平，细化岗位设置类型，引导教师根据自身优势与特长选聘岗位，制定多元化的考核评价标准，促进不同类型教师人人尽展其才，以达到“人岗匹配、人事相宜”的目标。建立特设岗位制度，根据人才工作经历、学术成果、专业技术贡献等可实现越级聘任、破格聘任。探索建立“准聘+长聘”聘任机制。

（二）注重规划，青年骨干快速成长

学校高度重视青年教师的培养与发展，通过加强青年教师岗前岗位培训、指导青年教师职业规划、实施博士化工程等制度，积极帮助青年教师明确专业方向、确定发展目标，快速提高教学和科研水平。一是重视岗前与岗位培训，帮助青年教师尽快完成角色转换。学校每年都会采取示范教学、培训班、讲座、讨论会等多种形式，对新进青年教师开展以校史校情、师德师风，教务、科研、人事管理政策、教学技能培训、实训基地考察等为基本内容的岗前培训，强化青年教师的职业规范教育、教学与科研技能训练以及教学实践能力培养，督促新进教师尽快完成教师角色转变。二是组织青年教师科学制定职业发展规划。学校建立了青年教师职业发展制度，要求各学院根据学科发展需求，结合青年教师个人特点与职业追求，指导青年教师制定个人职业发展规划，并配备导师，负责对青年教师成长的指导，构建起教师个人职业发展规划、学院发展规划和学校发展规划互相衔接、互相支持的发展体系，促进青年教师快速、健康成长。三是发挥老教师“传、帮、带”作用。以举办“教师工作坊”为载体，针对青年教师在教育教学中存在的困惑和不足，有组织、有规划、有目的、系统性地开展教研活动，以主动学习、互动研讨、平等交流、深度体验为学习模式，采用“专题工作坊”的形式开展短期教研培训，通过老教师的“传、帮、带”，帮助青年教师更新教育理念，提高教学水平。教师发展中心成立以来，举办了《如何营造课堂教学艺术》《如何打造魅力课堂》《青年教师如

何上好第一节课》等主题活动，在帮助青年教师提高教学质量方面发挥了积极作用。四是加强青年骨干教师培养。学校高度重视青年拔尖人才培养，通过有计划选派有发展潜力的优秀青年教师到国内外知名高校进修、访学，帮助青年教师提高业务水平，并通过建立青年骨干教师培养制度、设立青年骨干教师专项资金等措施，促进青年优秀人才脱颖而出。

（三）健全机制，教师发展保障有力

一是加强组织建设。成立教师发展中心，根据教师成长规律、发展需求和师资队伍规划建设规划，分层次、有重点、有计划地开展教师全员培训、教学技能与科研基本业务专题研讨，指导并帮助教师做好职业生涯规划，开展教师心理咨询等，为促进教师队伍可持续发展奠定了组织基础。

二是加大经费投入。学校持续加大对教师队伍建设的支持力度，近三年累计投入 2 亿多元专项经费，用于教职工的继续教育与培训，引进具有国际影响力的学术领军人才和具有创新能力的中青年学术带头人。

三是提高教师待遇。学校以岗位绩效工资为主体、以工作业绩为核心的薪酬分配办法，把分配向一线教学科研人员倾斜，向优秀人才和重点岗位倾斜，在兼顾公平的前提下，实现了一流人才、一流业绩和一流报酬相统一，实施领军人才和创新团队年薪制、协议薪酬制、项目工资制等并存的多元收入分配制度。营造了干事创业、奋发向上的校园环境，增强了教师的价值实现感和归属感。近年来，学校特聘教授、“元培学者”和“元培名师”等高层次人才薪酬已高于校级干部，青年教师的总体收入也在稳步增长。

问题与对策

8 问题与对策

2020-2021 学年，学校本科教学秩序总体良好，师资结构进一步改善，教育教学改革深入推进，教学基本建设进一步加强，学生学习和培养成果显著，教学质量得到了保障，本科教学工作基本达到了培养目标要求。同时，随着教学改革进一步深化，本科教学工作中存在的一些问题也在发展中显现出来。正视问题、分析问题，采取行之有效的解决对策，对我校全面提高本科人才培养质量具有重要的意义。

8.1 进一步优化师资队伍数量和结构，促进人力资源合理配置

存在问题：教师队伍总量不能满足持续发展需要，高水平师资数量不足，职称结构、年龄结构不甚合理，部分专业专任教师数量偏少，大班授课比例偏高。

整改措施及成效：

（一）召开人才工作会议，全面加强学校人才队伍建设

一是深入贯彻全国教育大会特别是习近平总书记重要讲话精神，进一步破除束缚人才工作发展的体制障碍，牢固树立“人才资源是第一资源”理念，组织召开全校人事工作会议，全面加强学校人才队伍建设，继续深化人事分配改革，支撑推动国内一流特色高水平大学建设。

二是制定《关于全面加强人才队伍建设的意见》，坚持党管人才与系统联动相结合、高端引领与全面提升相结合、分类施策与市场导向相结合、全职引进与柔性用人相结合、外部引进与内部培养相结合，围绕建设国内一流特色高水平大学战略需求，紧盯学校第二次党代会和“十三五”事业发展目标，聚焦学校人才队伍建设亟待解决的突出问题，全面深化学校人才工作制度改革，努力建成一支数量充足、业绩突出、结构合理、师德高尚的人才队伍。同时修订出台了《河南理工大学引进博士暂行办法（修订）》《河南理工大学师资博士后管理办法（修订）》《河南理工大学高层次人才引进暂行办法》《河南理工大学高端人才支持计划》等一系列配套文件，继续完善选拔培养体系，细化高层次人才选拔标准和条件，不断提高选拔培养的质量和效果，建立起和省“中原学者”、“特聘教授”、国家“百千万人才工程”、“国家杰青”的梯次培养对接机制，着力推动各类杰出专业技术人才不断涌现、脱颖而出。

（二）创新人才引进机制，精准引进高层次人才

围绕学科专业建设目标，聚焦顶尖人才、领军人才、拔尖人才和高层次人才及研究团队，放眼海内外，采取“一人一策”，提高引进人才质量。选聘高层次人才担任学术副校长、学术院长等，发挥引领带动作用。采用“项目+平台+待遇”模式，给予重点支持、培养的科研（创新）团队人才招聘自主权。学校设立高层次人才工作办公室，负责高层次人才引进、服务和考核工作。在引进待遇方面，根据引进人才工作经历和业绩情况，通过实施年薪制待遇、提供人才住房、组建实验室、加大科研投入、解决配偶和团队成员工作等措施增强人才引进政策吸引力。在高层次人才服务方面，注重人文关怀，

建立校领导联系专家制度，协调解决子女入学，定期健康保健体检，解决好高层次人才后顾之忧，务必做到服务细致、周到、全面；考核方面结合“破五唯”导向，更加注重科研周期和实际贡献，切实发挥高层次人才对学科发展的引领作用。完善柔性引才引智机制，根据学校事业发展规划，聚焦重点发展学科（双一流学科、博士点学科和三年内拟申报博士点学科），消除“撒胡椒面”做法，超常规加大财力、物力和人力投入，扩大视野，瞄准国家级层面人才，以“候鸟式”聘任和“双休日”专家等多种方式柔性引进领军人才；加强对柔性人才聘期考核力度，坚持以用为本原则，破除“四唯”，以推进学校学院学科发展的实质性业绩为考核要点实施考核。在柔性引进人才待遇方面探索建立协议工资、任务待遇等多种薪酬分配方式。实行校处级领导干部一对一联系高层次人才制度，积极营造尊重人才、依靠人才、关爱人才的浓厚氛围。

（三）分类分层制订职称评审条件，提升职称评价的导向性

为充分调动广大教师的积极性和创造性，建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍。根据国家和河南省有关职称改革文件精神，结合学校发展目标定位和专业技术人员队伍建设实际，按照坚持以德为先，教书育人；坚持以人为本，创新机制；坚持分类实施，自主评价的基本原则，制订《河南理工大学教师（实验人员）中、高级职称任职资格申报、评审条件》。在职称申报、评审条件制订过程中克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向。不再简单的把论文、专利、承担项目、获奖情况、出国（出境）学习经历等作为限制性条件。并结合国家改革要求，将高校教师系列高级职称分为教学型和教学科研型两类岗位。

为进一步优化思想政治工作评审，对思想政治理论课教师和辅导员职称评审实行单列计划、单设标准、单独评审。并根据思想政治理论课教师职称特点和岗位要求，制订单独的职称评审条件。

为充分调动专业技术人员的积极性，对在学校工作满6个月且与学校签订聘用合同或者劳动合同的专业技术人员，由学校负责统一评聘职称。

（四）加强“元培学者”“元培名师”队伍建设，搭建优秀人才的成长平台

实施《河南理工大学“元培学者”管理与考核暂行办法》，探索“核心教授+创新团队”的运行模式，以各年龄段（多层次）优秀人才为骨干，以培养造就在国内外具有领先水平的知名学者和学术带头人为目标，为优秀人才发展创造条件，搭建平台，促进不同层次优秀人才快速成长。实施《河南理工大学“元培名师”发展计划实施办法》，搭建优秀青年成长的平台，进一步推动了高水平教师队伍的形成，建立起了从质量评价到名师评选，层层选优、循环流动、相互支持、充满活力的“动力塔”教师激励与发展机制。

8.2 进一步加大课程资源和结构建设，满足学生多样化学习需求

存在问题：课程资源总量不够丰富，优质课程资源总体偏少，尚不能很好满足学生

多样化、个性化的学习需求。

改进措施及成效：

（一）着力加强课程资源建设，全面满足学生学习需求。

学校设立课程建设专项经费，明确课程建设质量标准，统筹规划建设一批高质量的通识基础课程，鼓励专业核心课程与专业特色（选修）课程建设，并积极引进高水平的在线开放课程（学分互认），不断丰富课程资源总量和优质课程数量；积极开展多种形式的课程教学竞赛，鼓励教师加强课程教学改革与建设，并积极指导学生自主学习，鼓励学生加强课程学习与自主学习，不断提高学习成效和质量。学校在《关于制（修）订 2018 版本本科专业人才培养方案的指导意见》（校教〔2018〕21 号）中，明确要求要科学设置课程体系和课程质量标准，系统优化通识课程体系和专业课程体系，加强优质课程建设，切实满足学生多样化、个性化的学习需求。

（二）大力推进一流本科课程，强化课程建设质量。

学校全面贯彻党的教育方针，全民落实立德树人根本任务，依据学校定位、专业发展、行业优势，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教育理念，挖掘专业特色，彰显专业优势。坚持对标质量认证标准和本科专业教学质量国家标准，明确人才培养目标，优化课程体系，因材施教，打造与专业目标相适应的人才培养体系。坚持以核心专业课程建设为重点，以价值教育为导向，以信息技术为支撑，优化教学内容，改革教学方法，大力推进一流本科课程建设，全面提升课程质量。截止目前学校共有国家级一流课程 4 门，省级一流课程 99 门。

8.3 进一步健全完善创新创业教育机制，发挥创新创业学院作用

存在问题：

亟需进一步加大创新创业教育投入力度，引进高水平专业人员进行创新创业教育教学和日常管理，加强大学生创新创业孵化与培养基地建设，为大学生创新创业提供良好条件保障，切实提升学校创新创业教育质量和水平。

改进措施：

（一）重组创新创业机构，建设“精准化”管理机制。

2021 年 4 月，根据学校事业发展需要，为进一步深化创新创业教育，学校决定重新组建创新创业学院，建设“精准化”管理机制。重组后的创新创业学院修订了工作职责、健全创新创业教育课程体系，确定了“激活创新创业活力，强化创新创业实践，培养创新创业人才”的双创教育目标和“面向全校，公开遴选，个性孵化”的精准化管理机制。

（二）调整人员机构，建立高效率管理团队。

2021 年，根据学校创新创业教育发展需要，创新创业学院（工程训练中心）重新规划设置了创新创业中心、竞赛部等 7 个科级机构，不但从工程训练中心转入 5 位骨干力量，而且还面向全校招聘了 1 名高水平教学和管理人员，现在已有 8 名同志专职负责创

创新创业教育，有效地保障了学校创新创业教育的高质量发展。

（三）建设优质双创课程群，打造“高质量”创新创业教育。

为进一步提升人才培养能力，2020-2021 学年创新创业学院开设了《创新方法与实践》《大学生创新创业教育》《创业基础与就业指导》3 门双创类课程，以线上线下混合、理论与实践融合、必修与选修相结合的教学模式，积极推广小班化教学、项目驱动教学、翻转课堂教学等教学方式，大力推进创意激发、项目实践、项目辅导等智慧教室建设，取得了理想成效；完成教学中心双创实训软件安装与调试，并于本学年组织 1000 余名学生参加《创新创业实验课》，以“贴近专业、贴近实战”为原则，通过“创意激发探索”“创意结构梳理”“项目辅导打磨”“商业计划路演”等实操演练，进一步提升了学生“敢闯、会创”的拼搏精神。

（四）加强导师队伍建设，打造“专业化”教师团队。

2020 年 11 月，创新创业学院面向校内外公开招聘第二期创新创业导师，经个人申请、材料审核、能力调研等环节，最终遴选聘任了 80 名创新创业导师，其中校内导师 52 名、校外导师 28 名，进一步提升了创新创业指导教师的专业化技术水平。

（五）优化平台资源配置，提升团队孵化效率。

创新创业学院整合资源、优化配置，提升效率、特色发展，将创新创业中心设置 4 大功能区，分别是成果展示区、教学创业区、综合创新区、机器人项目创新区。综合创新区和机器人项目创新区均设有项目测试区，供学生随时对产品进行调试。同时，综合创新区配有各种设备材料，供学生 24 小时自助领取、开放使用。

附件

9 附件

河南省普通高等学校2020—2021学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	85.78%	
2	教师数量及结构（教职工数）	3018	
	教师数量及结构（专任教师数）	2213	
3	专业设置情况	82	
4	生师比	19.70	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.71	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7155.35	
7	生均图书（册）	159.10	
8	电子图书（册）	4691691	
	电子期刊（种）	33782	
9	生均教学行政用房（M ² ）	11.95	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.32	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3007.59	
11	本科专项教学经费(万元)	7588.37	
12	生均本科实验经费（元）	508.04	
13	生均本科实习经费（元）	222.21	
14	全校开设课程总门数	3042	
15	实践教学学分占总学分比例	29.38%	
16	选修课学分占总学分比例	21.61%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	80.32%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	16.96%	

19	实践教学及实习实训基地数量	684	
20	应届本科生毕业率	98.40%	
21	应届本科生学位授予率	98.76%	
22	应届本科生初次就业率	83.95%	
23	体质测试达标率	91.80%	
24	学生学习满意度	91.27%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.63%	
26	其它与本科教学质量相关数据	附表	

注:

1. 此表按国教督办函〔2021〕62号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填,填全校数据;第3项填专业数量;分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致,第1-4、9项时间截止到2021年9月30日;第5-6项和高基表一致;第7-8、10-13项数据按自然年统计(截止到2020年12月31日);第14-26项数据按2020—2021学年统计(2020年9月1日至2021年8月31日)。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。